

May 4- First Grade

All Week/Toda la Semana		Day 1 Dia 1	Day 2 Dia 2	Day 3 Dia 3	Day 4 Dia 4	Day 5 Dia 5
		Reading/Lectura Intervention/Intervención	Reading/Lectura Intervention/Intervención	Reading/Lectura Intervention/Intervención	Reading/Lectura Intervention/Intervención	Reading/Lectura Intervention/Intervención
		Practice ECRI	Practice ECRI	Practice ECRI	Practice ECRI	Practice ECRI
	Read Car Parts	Reread Car Parts	Read Dog Bones	Reread Dog Bones and do questions on pg 12	Read Sorting Balls pgs 13-16	
	Phonics pgs 211-212	Phonics pgs 213 & 218	Read The Party and complete sequence page	Phonics pgs 219-220	Phonics pgs 221 and 212	
	Flashcards	Sentence writing	Flashcards	Sentence Writing	Flashcards	
	Practicar ECRI	Practicar ECRI	Practicar ECRI	Practicar ECRI	Practicar ECRI	Practicar ECRI
	Leer "Todo Puede ser Valioso" dos veces	Volver a leer "Todo Puede ser Valioso"	Leer "Tarta de Círuelas" dos veces	Volver / leer "Tarta de Círuelas" hacer preguntas en la pg. 12	Leer "Clasificar Pelotas" pg. 13-16	
	Fonética pg. 215, 217	Fonética pg. 218, 222	Fonética pg. 219, 211	Fonética pg. 216, 224	Fonética pg. 225, 217	
	Palabras de Alta Frecuencia	escritura de oraciones	Palabras de Alta Frecuencia	escritura de oraciones	Palabras de Alta Frecuencia	
	Math/Matemáticas	Math/Matemáticas	Math/Matemáticas	Math/Matemáticas	Math/Matemáticas	Math/Matemáticas
	Lesson 25- Adding Tens	Monday pg. 1-2	Tuesday pg. 1-2	Wednesday pg. 1-2	Thursday pg. 1-2	Friday pg. 1-2
	Leccción 25- Sumar Decenas	Lunes pg. 1-2	Martes pg. 1-2	Miercoles pg. 1-2	Jueves pg. 1-2	Viernes pg. 1-2
	Game	Adding Tens	Adding Tens	Compare Numbers (Last wk)	Adding Tens	Free choice!
	Juego	Sumar Decenas	Sumar Decenas	Comparar Números (Sem. pasada)	Sumar Decenas	Elección libre!
	Math Practice	Part 1	Part 2	Part 3	Part 4	Lesson BONUS page
	Práctica de Matemáticas	Parte 1	Parte 2	Parte 3	Parte 4	Lección EXTRÁ página
		Other/Otro	Other/Otro	Other/Otro	Other/Otro	Other/Otro
		Escribir la primera sílaba del dibujo (ej. Ca para capullo) write the first syllable of the picture (eg. Ca for pepulito) Hoja 52 #2	Escribir palabras por sílabas (ni na) write words in syllables (ni na) Page #2	Escribir palabras por sílabas (ni na) write words in syllables (ni na) Page #2	Escribir las sílabas para formar una palabra (pe+ña=peña) write words in syllables (pe+ña=peña) Hoja 53	Practicar escribiendo las letras/ Practice writing the letters
		Practicar escribiendo las letras/ Hoja 52	Practicar escribiendo las letras/ Hoja 52	Practicar escribiendo las letras/ Hoja 52	Unir las sílabas para formar una palabra (pe+ña=peña) write words in syllables (pe+ña=peña) Hoja 53	Unir las sílabas para formar una palabra (pe+ña=peña) write words in syllables (pe+ña=peña) Hoja 53
		Talk about the essential question (habla de la pregunta esencial), p. 1				
		English Language Development (ELD)				



# ECRI May 4-8

Unit 5, Week 1, Day 1

round	four	large	none
-------	------	-------	------

Unit 5, Week 1, Day 1

round	four	large	none
only	put	four	round
none	large	put	only
woman	write	would	found

Unit 5, Week 1, Day 1

charm	scarf	hard	scarf
Mark	bookmark	charcoal	market
baskets	kitten	tries	untie

ar	s	c	ch
oo	ch	ar	oo
_y	b	t	ar
m	ar	h	d

charm	scarf	hard	scarf
Mark	book <b>mark</b>	char <b>coal</b>	market
baskets	kitten	tries	untie

Name \_\_\_\_\_

The letters ar together make the sounds you hear at the end of car.



Read the words in the box. Listen for the ar sounds. Write the word that names each picture.

scarf

arm

shark

star

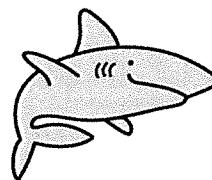
1.



2.



3.



4.



Write your own sentence using a word from the box.

5.

Name \_\_\_\_\_

**Complete each sentence. Use one of the words in the box.**

four      none      only      large      put      round

---

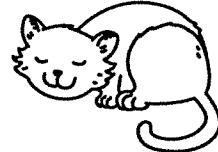
---



1. The shape of this cake is \_\_\_\_\_.

---

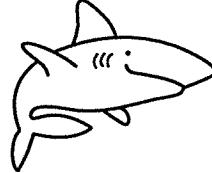
---



2. I see \_\_\_\_\_ one cat here.

---

---



3. That shark is \_\_\_\_\_!

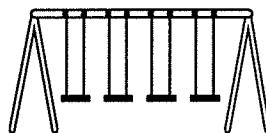
---

---

4. Carl wants an apple, but there are \_\_\_\_\_.

---

---



5. There are \_\_\_\_\_ swings.

---

---

6. I can help \_\_\_\_\_ the dishes in the sink.

Name \_\_\_\_\_

**trouble:** If you have **trouble** doing something, you have problems doing it.

**whole:** When something is **whole**, it is complete. None of it is missing.

**A. Match each sentence to the picture that it tells about.**

1. I had trouble cleaning my room.

a.



2. We will eat the whole cake.

b.



**B. Complete each sentence. Use a word from the word box.**

trouble

whole

3. Mom had \_\_\_\_\_ with the car today.

4. He ate half his snack and I ate my \_\_\_\_\_ snack.

Name \_\_\_\_\_

Some words have more than one meaning.

**bark** part of a tree

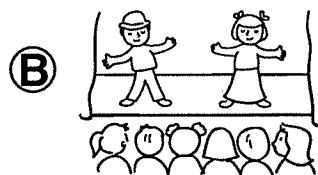
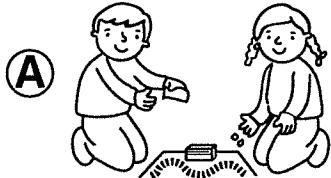
**bark** a sound a dog makes

My dog likes to **bark** at trucks.

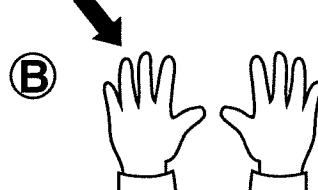
The word dog is a clue to help you know the correct meaning of **bark** in this sentence.

**Read each sentence. Fill in the circle next to the picture that shows the correct meaning of the bold word. Use other words in the sentence to help you.**

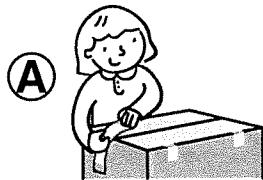
1. We will see a **play** today.



2. I **left** my lunch on the seat of the bus.



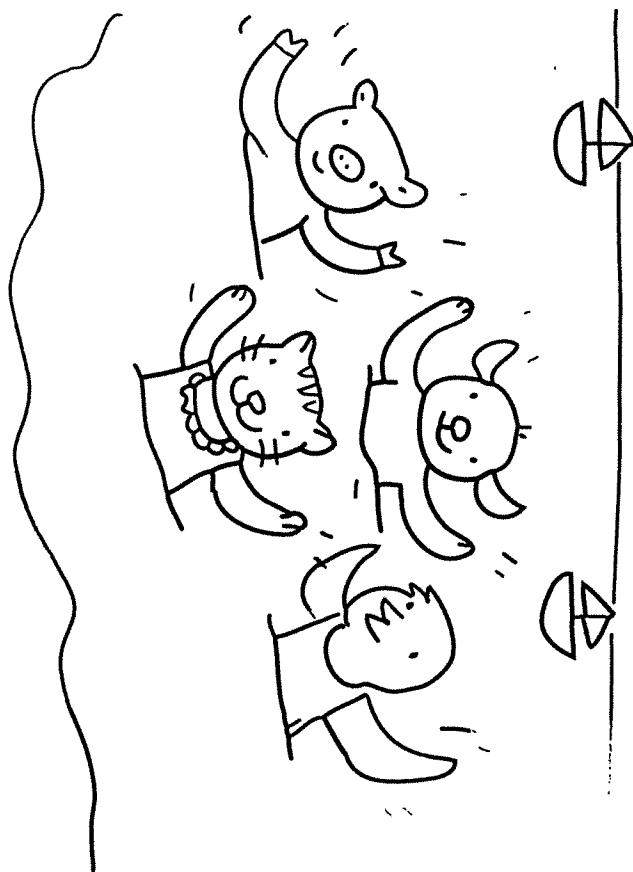
3. Let's **seal** the box and then mail it.



# Wednesday

(4)

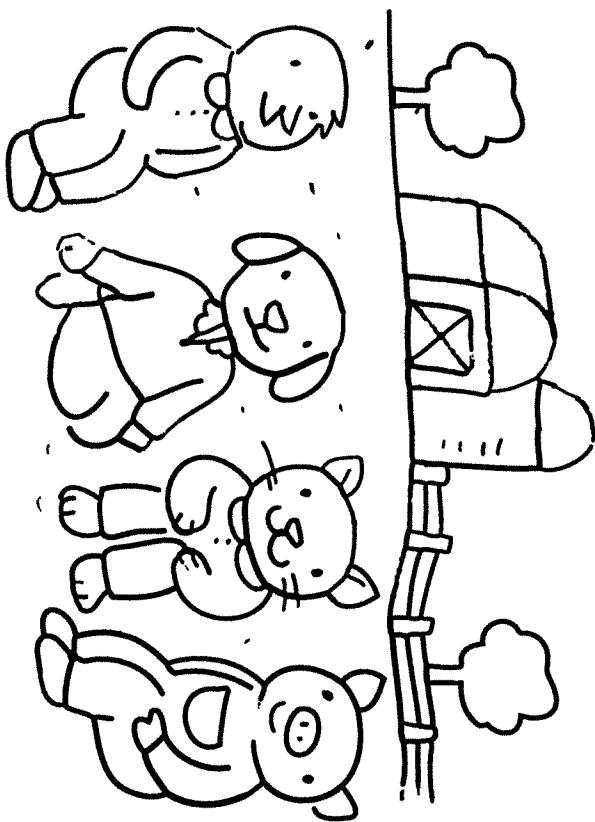
Then the pals went for a swim.  
“You are great pals!” said Cat.  
They had fun, fun, fun in the  
sun!



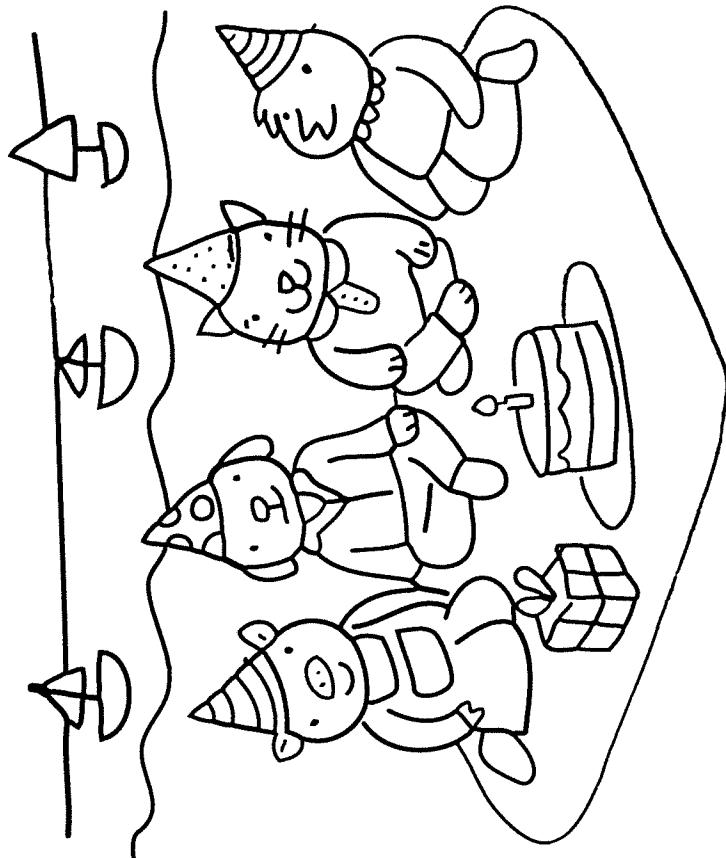
“I am six today,” laughed Cat.  
“Let’s have a party.”  
“Let’s have it at the beach,”  
said her pals. “It is not far.”

(1)

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

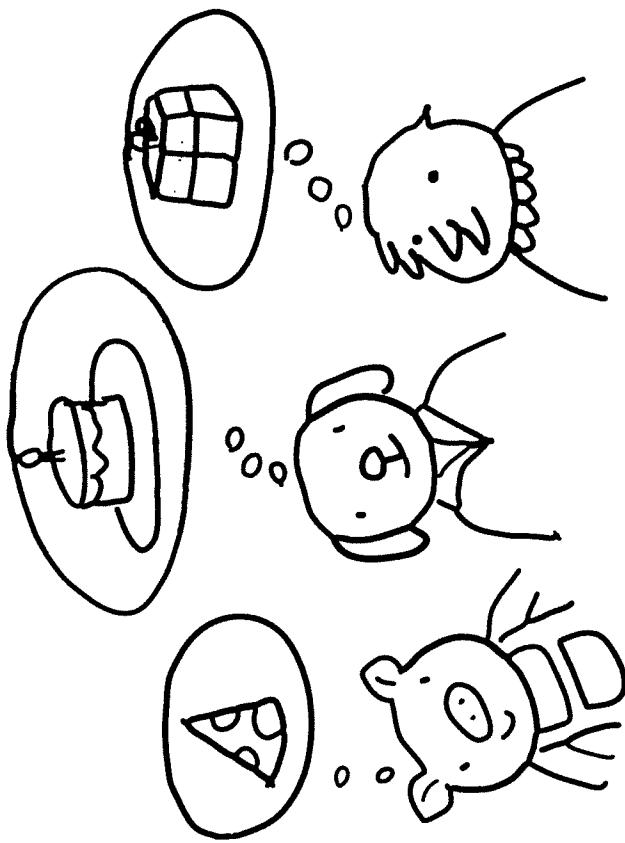


# The Party



The four pals went to the beach.  
They put on party hats. They ate  
cake. Cat opened her gift and  
card.

(3)

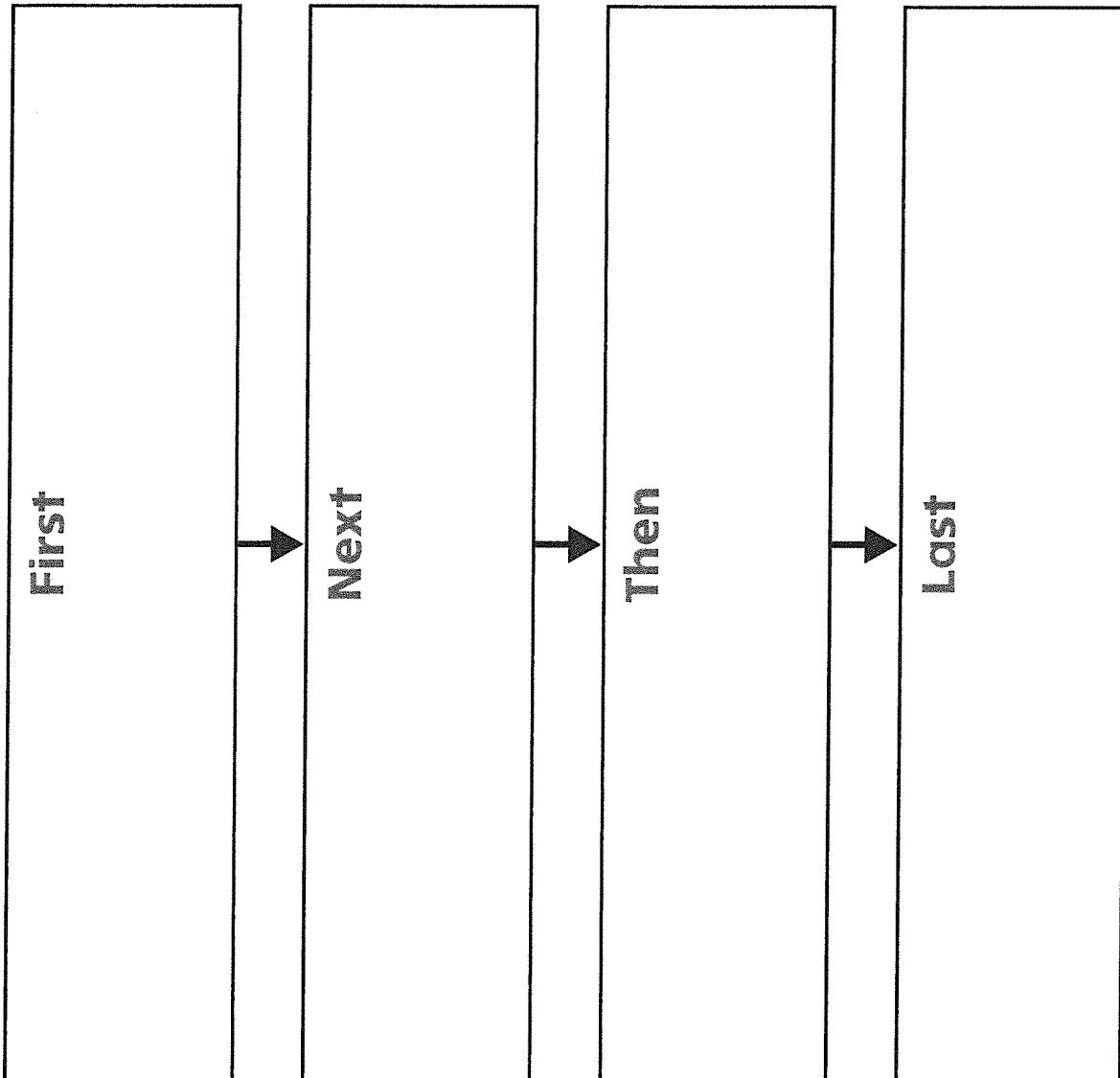


"I will bring hats!" said Pig.  
"I will bake a cake!" said Dog.  
"I will make a gift and card!"  
said Chick.

(2)

# Wednesday

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.



Name \_\_\_\_\_

**Read the sentence. Circle the word that completes each sentence. Write the word on the line.**

---

---

1. I got a \_\_\_\_\_ in the mail today.

card      car

---

---

2. A \_\_\_\_\_ can swim fast.

shark      sharp

---

---

3. The ducks and hens live on a \_\_\_\_\_.

far      farm

---

---

4. I saw a pig near the \_\_\_\_\_.

barn      bark

---

---

5. We can swing and play in the \_\_\_\_\_.

park      part

Name \_\_\_\_\_

We add **-s** or **-es** to make some words mean “more than one.”

farm → farms      marsh → marshes

Some words change in other ways to mean “more than one.”

man → men      child → children

Some words do not change to mean “more than one.”

sheep → sheep

**Circle the correct word to complete the sentence.  
Write the word.**

I. The five \_\_\_\_\_ ran away.

mouses      mice

2. All the \_\_\_\_\_ went to the park.

children      childs

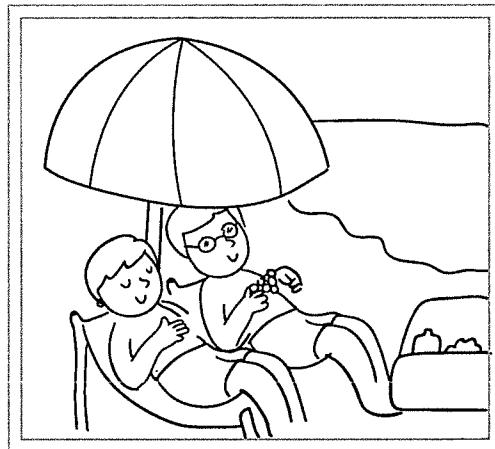
3. A shark has many sharp \_\_\_\_\_.

tooths      teeth

Name \_\_\_\_\_

A **photograph** or an **illustration** is a picture that gives information about a nonfiction text. Look at photographs and illustrations to find facts and details.

**A. Look at the illustration. Circle the sentence that tells a detail about the illustration.**



They sit in the shade.

They put on coats.

**B. Look at the illustration again. Write a sentence that tells another detail about the illustration.**

---

---

---

---

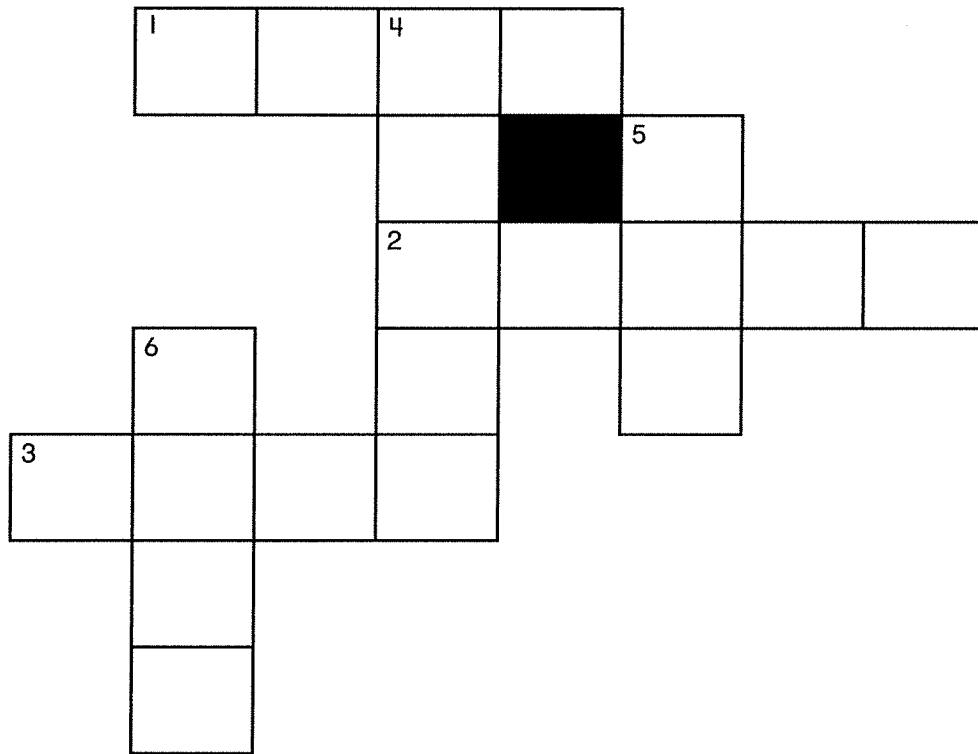
---

---

Name \_\_\_\_\_

Choose a word from the box that completes the sentence. Write the word in the puzzle.

four      none      only      large      put      round

**Across**

1. We have \_\_\_\_\_ one pet.
2. The shape of a ball is \_\_\_\_\_.
3. If there are no pens left, there are \_\_\_\_\_.

**Down**

4. A whale is a very \_\_\_\_\_ animal.
5. When you are done with the game, \_\_\_\_\_ it back on the shelf.
6. A dog has \_\_\_\_\_ legs.



scarf

charge

party

started

shark

park

yarn

backyard



Name:

Tuesday

Read the sentence. Trace the words. Write the sentences. Draw a picture.

Name:

Thursday

Read the sentence. Trace the words. Write the sentences. Draw a picture.

**ECRI Semanal-** Favor de repasar todos los días

5.1 Palabras de Alta Frecuencia-  
Práctica Guiada

cuatro	ciudad	bien	iguales
palabra	pues		

5.1 Palabras de Alta Frecuencia-  
Práctica Independiente

cuatro	ciudad	bien	iguales
palabra	pues	iguales	ciudad
bien	cuatro	pues	palabra
escuchar	quizá	escribe	hablar

1

5.1 Repaso Fonético

z	h	qu	c
gui	ll	cl	y
c	g	ch	cr
ci	rr	b	w

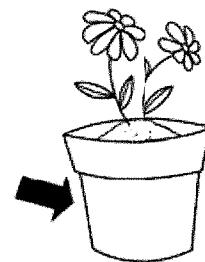
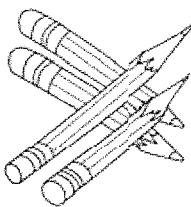
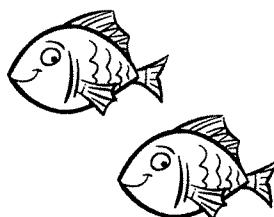
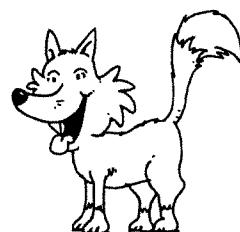
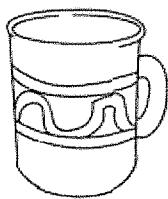
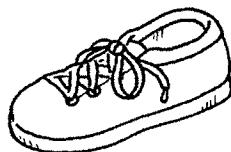
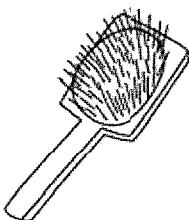
2

zeta	medicina	belleza	buzo
lechuza	oficina	receta	gozo
repensar	tenista	cocinero	retomar

zeta	medicina	belleza	buzo
lechuza	oficina	receta	gozo
repensar	tenista	cocinero	retomar

Nombre \_\_\_\_\_

**Di el nombre de cada dibujo. Une los dibujos cuyo nombre tiene la misma sílaba con el sonido s.**



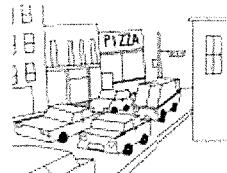
Nombre \_\_\_\_\_

**Encierra en un círculo la palabra que completa la oración. Escribe la palabra.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

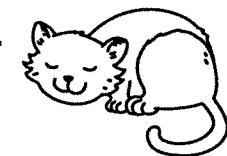
1. En la \_\_\_\_\_ hay muchos carros.  
ciudad      palabra



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

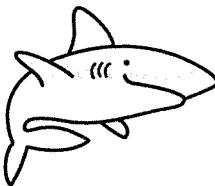
2. El gatito está \_\_\_\_\_ dormido.  
bien      cuatro



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

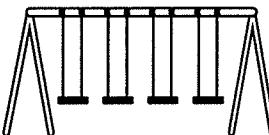
3. La \_\_\_\_\_ “tiburón” tiene tres sílabas.  
ciudad      palabra



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Hay \_\_\_\_\_ hamacas.  
bien      cuatro



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Las hamacas son \_\_\_\_\_.  
iguales      pues



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Dejo los juguetes \_\_\_\_\_ ya es tarde.  
cuatro      pues

Nombre \_\_\_\_\_

**forma:** figura; manera

La mesa tiene **forma** ovalada.

**tirar:** arrojar; derribar

Le voy a **tirar** esta pelota a mi perro.

### A. Une cada oración con el dibujo correspondiente.

1. Mamá dice que no debo **tirar** los juguetes al suelo.



2. La **forma** de este pastel es redonda.



### B. Completa las oraciones con estas palabras.

forma

tirar

3. Hay que \_\_\_\_\_ los papeles en el cesto.

4. La galleta tiene \_\_\_\_\_ de gatito.

# MARTES

Estrategia de vocabulario: Claves de contexto/Significados múltiples

Nombre \_\_\_\_\_

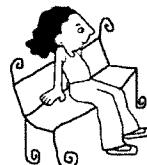
**A. Las palabras en negrillas tienen más de un significado. Rellena el círculo junto a la ilustración que muestra el significado correcto de la palabra en la oración.**

1. Tengo un cheque del **banco**.

(A)

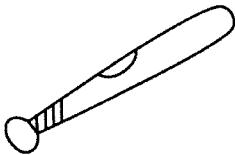


(B)



2. Papá **bate** harina y yemas en un bol.

(A)

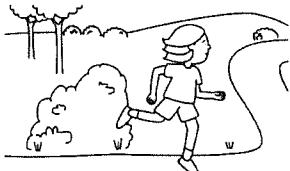


(B)



3. Yo no **piso** el pasto cuando corro.

(A)



(B)



**B. Piensa en otro significado de la palabra en negrillas. Escribe una oración para mostrarlo.**

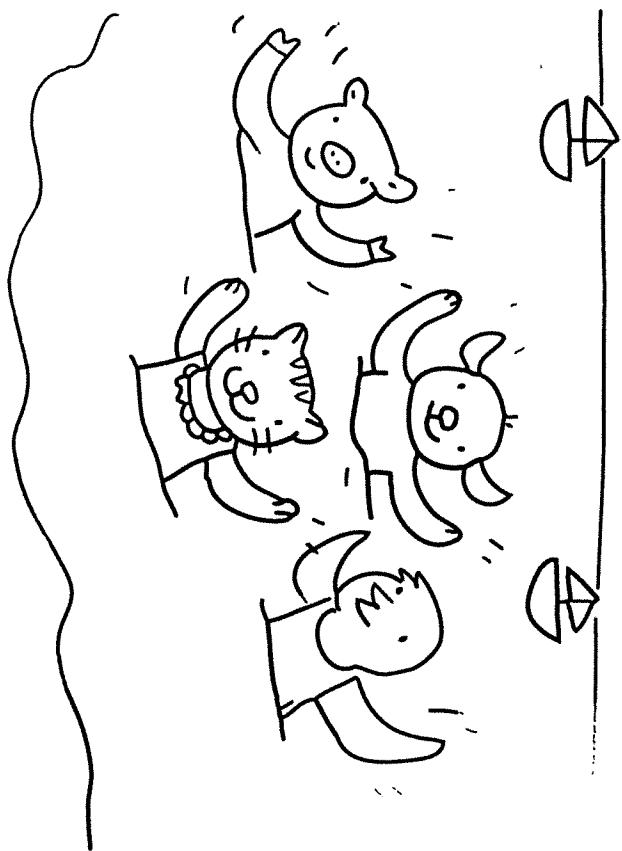
Me di un golpe en la **muñeca** durante el partido.

---

---

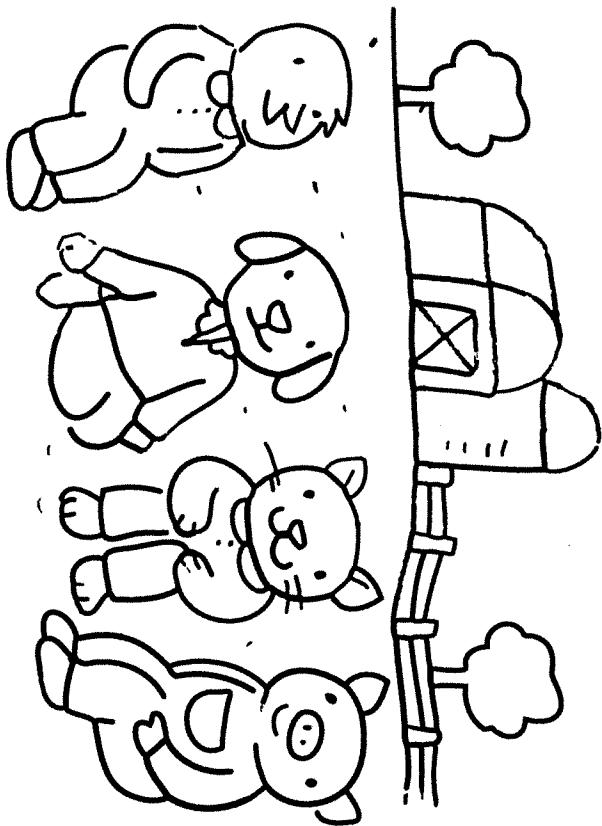
4. \_\_\_\_\_

# El festejo



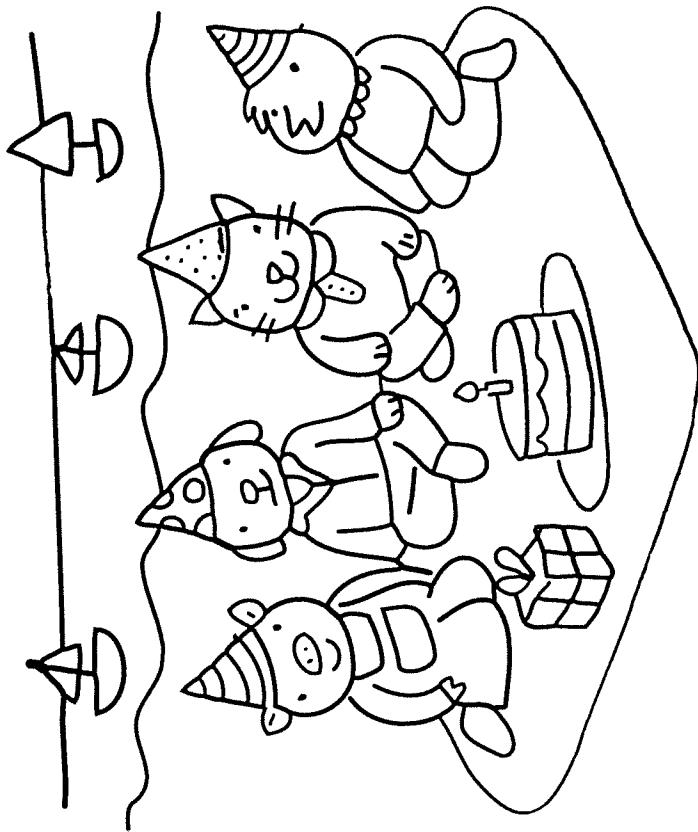
Los amigos nadaron en el mar azul.  
Jugaron toda la tarde.  
—¡Estoy feliz! Me encanta festejar con  
mis mejores amigos —dijo Gatito.

(4)



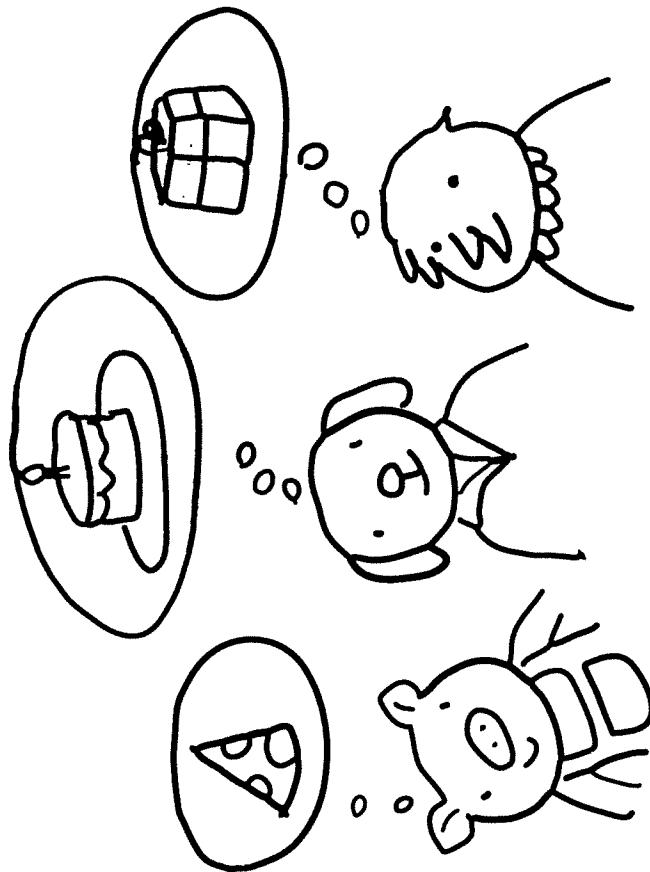
—Hoy cumple años —dijo Gatito.  
—¡Qué bien! ¡Festejemos en el mar  
ya que está cerca! —dijeron sus  
amigos, contentos.

(1)



(3)

Los cuatro se sentaron en la arena.  
Cada uno se puso su gorro en la  
cabeza. Almorzaron. Gatito apagó la  
velita. ¡Le encantó su regalo!



(2)

—Yo llevaré gorros —dijo Cerdito.  
—Yo cocinaré un pastel pues a  
Gatito le encanta —dijo Perrito.  
—Yo le daré un regalo y le ataré  
un lazo —dijo Pollito.

# MIÉRCOLES

Comprensión: Tabla de orden de los sucesos

Nombre \_\_\_\_\_

**Completa la tabla de orden de los sucesos. Usa palabras de “ El Festejo ”.**

**Primero**



**Después**



**Luego**



**Al final**

## JUEVES

## Fonética: Sonido s de c y z

Nombre \_\_\_\_\_

Puedes escuchar el sonido s de la letra c al comienzo de la palabra **cinta**. Con este sonido se forman las sílabas **ce** y **ci**. Puedes escuchar el sonido s de la letra z al comienzo de la palabra **zapato** y al final de la palabra **pez**. Con este sonido se forman las sílabas **za**, **ze**, **zi**, **zo**, **zu** y las terminadas en z.

**A. Completa las oraciones con las palabras del recuadro.**

cerezas

nariz

azúcar

racimo

- I. Pusimos las \_\_\_\_\_ en una cesta.

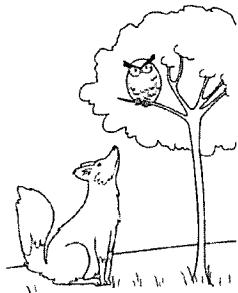
2. Le puse \_\_\_\_\_ a mi taza de té.

3. Zuni come un \_\_\_\_\_ de uvas.

4. El payaso tiene una \_\_\_\_\_ roja.

**B. Escribe una oración para describir el dibujo.**

**Usa palabras con el sonido s de las letras c o z.**



- Digitized by srujanika@gmail.com

Nombre \_\_\_\_\_

Algunas palabras que empiezan con *re-* indican la repetición de una acción.

***re-* + armar = rearmar**

**A. Lee las palabras de la primera columna. Únelas con la palabra que indica repetición de la acción.**

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1. cargar | a. renacer  |
| 2. leer   | b. rehacer  |
| 3. hacer  | c. recargar |
| 4. pensar | d. releer   |
| 5. nacer  | e. repensar |

**B. Encierra en un círculo la palabra que completa la oración. Escribe la palabra.**

6. Ceci va a \_\_\_\_\_ el libro.

releer      recargar

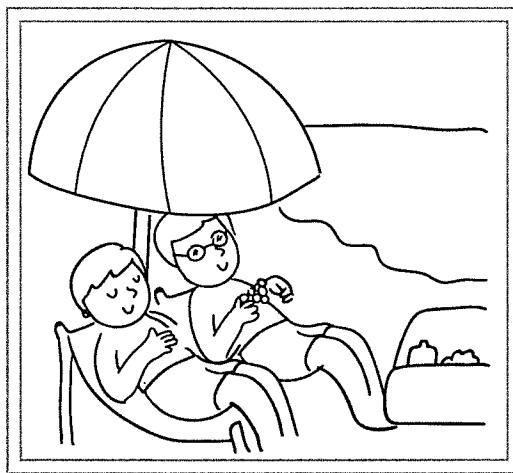
7. Tenemos que \_\_\_\_\_ el trabajo.

renacer      rehacer

Nombre \_\_\_\_\_

**Las fotografías y algunas ilustraciones** son imágenes que dan información sobre un texto de no ficción. Pueden mostrar personas, animales y cosas del mundo real.

**Observa la ilustración. Encierra en un círculo la respuesta correcta a las preguntas.**

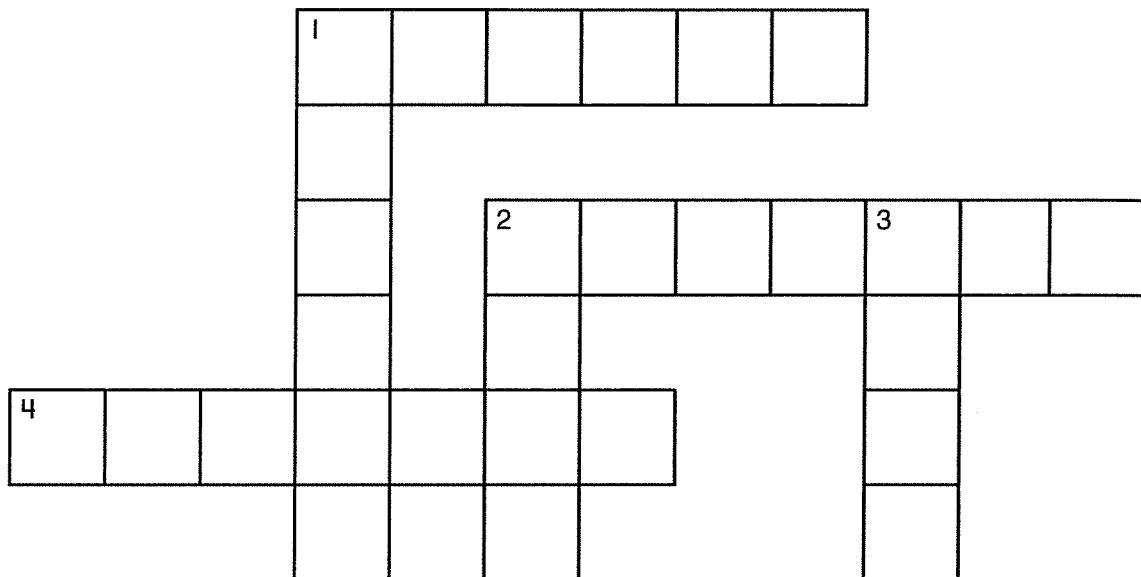


1. ¿Qué oración describe la ilustración?  
Papá y Ciro descansan.      Ciro come galletas.
  
2. ¿Qué palabra describe a Papá y Ciro?  
aburridos      felices
  
3. ¿Qué palabra describe el tiempo?  
caluroso      frío

Nombre \_\_\_\_\_

**Escoge una palabra del recuadro que complete la oración. Escribe la palabra en el crucigrama.**

bien      ciudad      cuatro      iguales      palabra      pues



### Horizontales

1. Dos más dos es \_\_\_\_\_.
2. “Casa” es una \_\_\_\_\_ de dos sílabas.
4. Los gemelos son \_\_\_\_\_.

### Verticales

1. En la \_\_\_\_\_ hay muchos carros.
2. Crucé la calle \_\_\_\_\_ no venían carros.
3. Mira \_\_\_\_\_ antes de cruzar.



bien

ciudad

cuatro

iguales

palabra

pues

escribe

encontrar



Martes

Nombra:

Lee la oración. Traza las palabras. Escribe la oración. Haz un dibujo.

Que esté en su lugar amarillo

Vino que tiempo está todo aquí

Jueves

Nombré:

Lee la oración. Trazá las palabras. Escribe la oración. Haz un dibujo.

A mí me gusta leer

También me gustan los

# Add and Subtract Tens



## Dear Family,

This week your child is learning to add and subtract tens.

Your child will learn that adding or subtracting a number that is a multiple of ten (10, 20, 30, etc.) can be thought of as adding or subtracting a number of tens (1 ten, 2 tens, 3 tens, etc.). Similarly, your child will realize that  $2 + 6 = 8$  can help him or her find  $20 + 60 = 80$ . Exploring strategies for adding and subtracting tens will help your child prepare to add and subtract all two-digit numbers.

*Example:* Find  $40 + 20$ .

Write the numbers as tens. Add the tens.

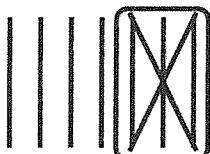
$$\begin{array}{ccc}
 | & | & | \\
 | & | & | \\
 | & | & | \\
 | & | & | \\
 \hline
 \text{4 tens} & + & \text{2 tens} = 6 \text{ tens}
 \end{array}$$

$40 + 20 = 60$

You can make a quick drawing. Each line represents a group of ten.

*Example:* Find  $70 - 30$ .

Write the numbers as tens. Subtract the tens.



$$7 \text{ tens} - 3 \text{ tens} = 4 \text{ tens}$$

$$70 - 30 = 40$$

Invite your child to share what he or she knows about adding and subtracting tens by doing the following activity together.

## Activity Adding and Subtracting Tens

Do this activity with your child to add and subtract tens.

**Materials** pencil and paper

Help your child see how the addition he or she already knows can help with adding tens.

- Write an addition problem that has a total up to 10. For example, you could write

$$7 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

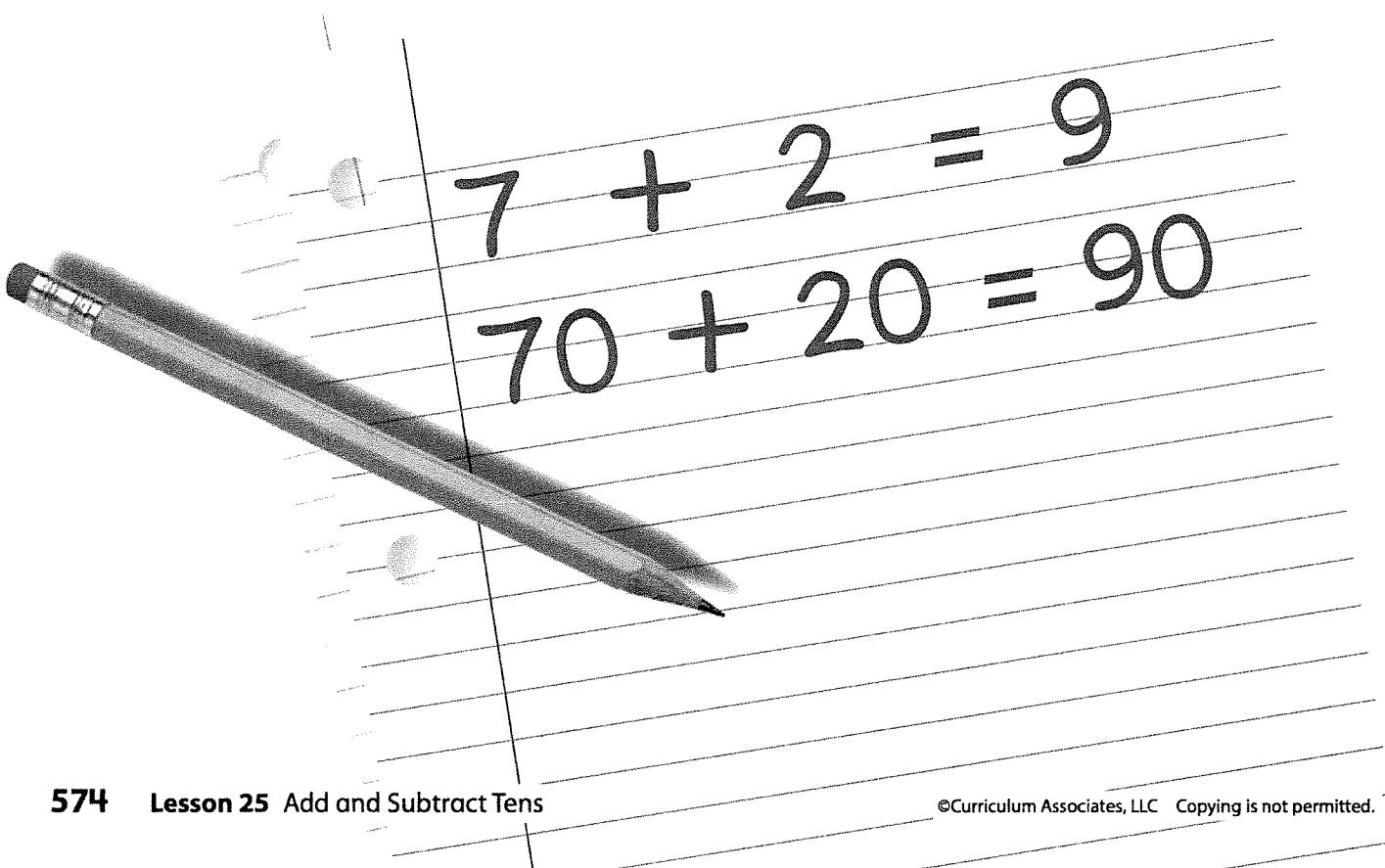
- Have your child find and write the answer using any strategy he or she prefers.

- Then rewrite the problem so that the first digit of each number remains the same and the second digit is zero. Using this example, you would write  $70 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$ .

- Have your child write the answer.

After your child solves several addition problems, adjust the activity for subtraction.

Present subtraction problems in which the first number is less than 10 and greater than the second number, such as  $9 - 2$ ,  $5 - 4$ , or  $8 - 6$ .



# Math Monday (page 1)

**LESSON 25**  
**Explore Adding and Subtracting Tens**

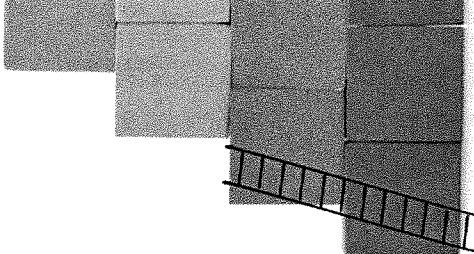
SESSION 1 • 0 0 0 0 0

**Try It**

Jon uses 20 blocks.  
He then uses 20 more.  
How many blocks does Jon use in all?

**Math Toolkit**

- base-ten blocks
- hundred charts

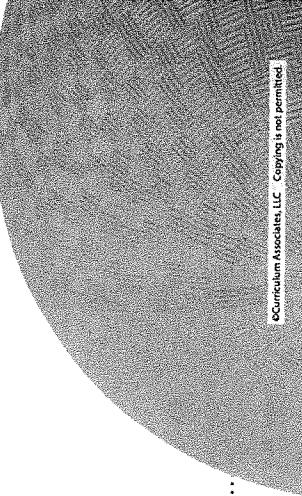
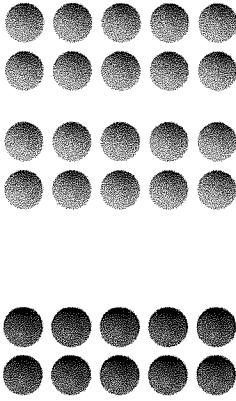


**LESSON 25**  
**EXPLORE**

SESSION 1 • 0 0 0 0 0

**Connect It**

Add in two different ways.



\_\_\_\_\_ balls and \_\_\_\_\_ more balls is \_\_\_\_\_ balls.



\_\_\_\_\_ ten and \_\_\_\_\_ more tens is \_\_\_\_\_ tens.

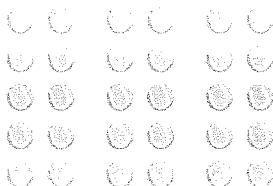
**576 Lesson 25 Add and Subtract Tens**

Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

## Math Monday (page 2)

- ③ Solve the problem.

Add in two different ways.



\_\_\_\_\_ balls and \_\_\_\_\_ more balls is \_\_\_\_\_ balls.



\_\_\_\_\_ tens and \_\_\_\_\_ more tens is \_\_\_\_\_ tens.



# Math Tuesday (page 1)

## LESSON 25 Develop Adding Tens

SESSION 2 • ● ● ○ ○

Tessa has 30 erasers in a jar.  
She gets 20 more.  
How many erasers does she have now?

Try It

-  Math Toolkit
  - base-ten blocks
  - connecting cubes
  - hundred charts

Tessa has 30 erasers in a jar.  
She gets 20 more.  
How many erasers does she have now?

Model It

Find  $30 + 20$ .  
Write the numbers as tens.  
Then add the tens.



$$3 \text{ tens} + 2 \text{ tens} = 5 \text{ tens}$$

$$30 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$$

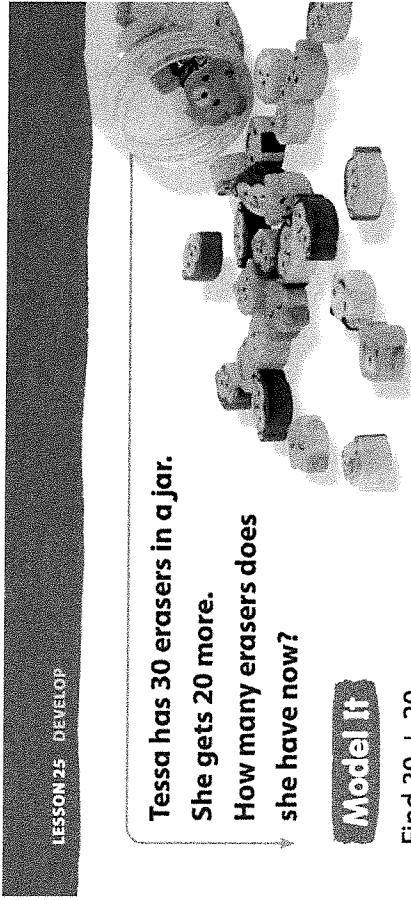
Tessa has        erasers now.



### DISCUSS IT

How can thinking about  $3 + 2$  help?

## LESSON 25 DEVELOP



Tessa has 30 erasers in a jar.  
She gets 20 more.  
How many erasers does she have now?

Model It

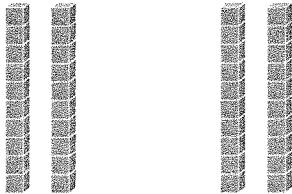
Find  $30 + 20$ .  
Write the numbers as tens.  
Then add the tens.

3 tens + 2 tens = 5 tens

$30 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

Tessa has        erasers now.

- ④ Find  $20 + 20$ .



$$2 \text{ tens} + 2 \text{ tens} = \underline{\quad} \text{ tens}$$

$$20 + 20 = \underline{\quad}$$

- ⑤ Find  $20 + 60$ .

$$\underline{\quad} \text{ tens} + \underline{\quad} \text{ tens} = \underline{\quad} \text{ tens}$$

$$20 + 60 = \underline{\quad}$$

- ⑥ Find  $50 + 30$ .

$$\underline{\quad} \text{ tens} + \underline{\quad} \text{ tens} = \underline{\quad} \text{ tens}$$

$$50 + 30 = \underline{\quad}$$

# Math Wednesday (page 1)

Name: \_\_\_\_\_

LESSON 25 SESSION 2

## Practice Adding Tens

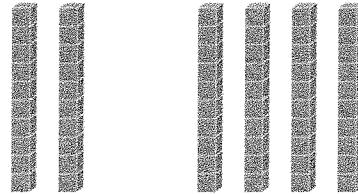
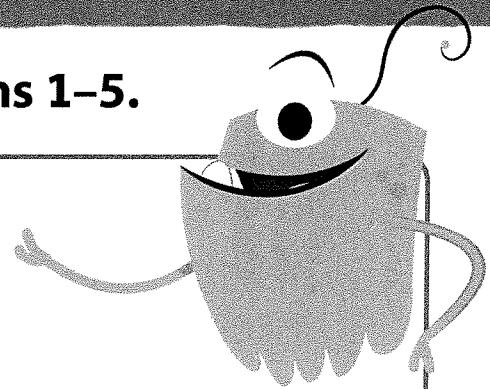
Look at the Example. Then solve problems 1–5.

### Example

Find  $20 + 40$ .

Write the numbers as tens.

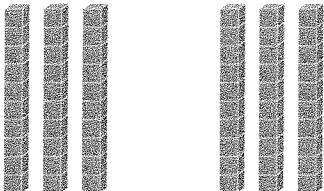
Then add the tens.



$$20 + 40 = 60$$

$$2 \text{ tens} + 4 \text{ tens} = 6 \text{ tens}$$

- 1 Find  $30 + 30$ .



$$3 \text{ tens} + 3 \text{ tens} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ tens}$$

$$30 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$$

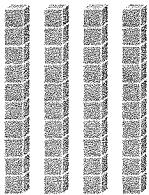
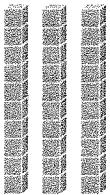
- 2 Find  $40 + 50$ .

$$4 \text{ tens} + \underline{\hspace{2cm}} \text{ tens} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ tens}$$

$$40 + 50 = \underline{\hspace{2cm}}$$

## Math Wednesday (page 2)

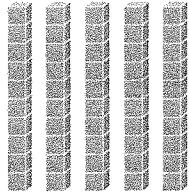
- ③ Find  $30 + 40$ .



$$\underline{\quad} \text{ tens} + \underline{\quad} \text{ tens} = \underline{\quad} \text{ tens}$$

$$30 + 40 = \underline{\quad}$$

- ④ Find  $50 + 20$ .



$$\underline{\quad} \text{ tens} + \underline{\quad} \text{ tens} = \underline{\quad} \text{ tens}$$

$$50 + 20 = \underline{\quad}$$

- ⑤ Find  $20 + ? = 50$ .

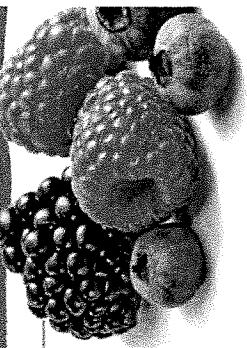
$$\underline{\quad} \text{ tens} + \underline{\quad} \text{ tens} = \underline{\quad} \text{ tens}$$

$$20 + \underline{\quad} = 50$$

# Math Thursday (page 1)

LESSON 25 Develop Adding and Subtracting Tens

SESSION 3 • • • •

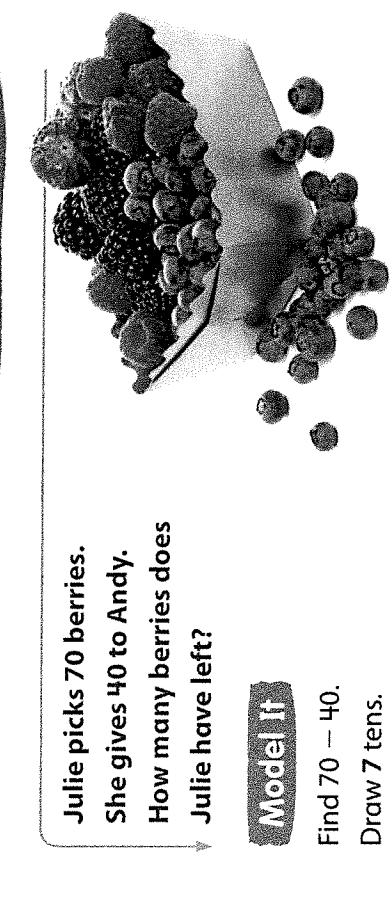


Julie picks 70 berries.  
She gives 40 to Andy.  
How many berries does  
Julie have left?

**Try it**

Julie picks 70 berries.  
She gives 40 to Andy.  
How many berries does  
Julie have left?

LESSON 25 DEVELOP



Julie picks 70 berries.  
She gives 40 to Andy.  
How many berries does  
Julie have left?

**Model It**

Find  $70 - 40$ .  
Draw 7 tens.  
Cross out 4 tens.  
How many tens are left?  


$7 \text{ tens} - 4 \text{ tens} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ tens}$

$70 - 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

Julie has        berries left.

**Connect It**

① How is your way like Model It? How is it different?

# Math Thursday (page 2)

Name: \_\_\_\_\_

LESSON 25 SESSION 3

## Practice Adding and Subtracting Tens

Look at the Example. Then solve problems 1-5.

### Example

There are 50 children. 20 take the bus.

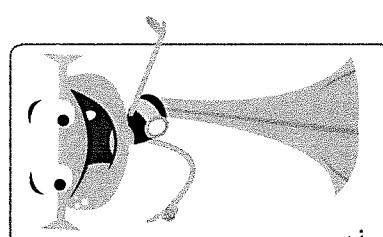
The rest walk.

How many children walk?

Find  $50 - 20$ .



$50 - 20 = 30$       30 children walk.



③ Find  $90 - 60$ .

$$60 + ? = 90$$



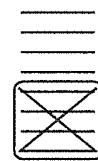
6 tens + \_\_\_\_\_ tens = \_\_\_\_\_ tens

$$90 - 60 = \underline{\quad}$$

④ Find  $70 - 20$ .

$$70 - 20 = \underline{\quad}$$

⑤ There are 80 seats.  
50 seats are taken.  
The rest are empty.  
How many seats are empty?



⑥ Find  $40 - 30$ .

4 tens - 3 tens = \_\_\_\_\_ ten

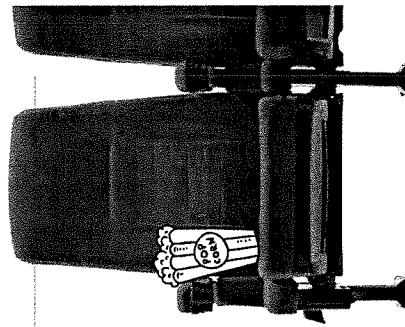
$$40 - 30 = \underline{\quad}$$

⑦ Find  $80 - 40$ .

8 tens - \_\_\_\_\_ tens = \_\_\_\_\_ tens

$$80 - 40 = \underline{\quad}$$

\_\_\_\_\_ seats are empty.



# Math Friday (page 1)

## LESSON 25 Refine Adding and Subtracting Tens

SESSION 4 • • • •

SESSION 25 REFINING

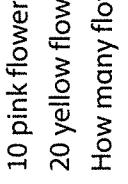
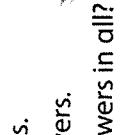
Complete the Example. Then solve problems 1–5.

### Example

50 birds. 30 fly away.

How many birds stay?

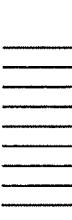
\_\_\_\_\_ birds stay.



How many flowers in all?  
\_\_\_\_\_ ten + \_\_\_\_\_ tens = \_\_\_\_\_ tens  
 $10 + 20 =$  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ flowers in all.

- ② Find  $90 - 40$ .  
 $9$  tens  $- 4$  tens = \_\_\_\_\_ tens  
 $90 - 40 =$  \_\_\_\_\_



©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

Lesson 25 Add and Subtract Tens

592 Lesson 25 Add and Subtract Tens

SESSION 4 • • • •

SESSION 25 REFINING

SESSION 25 REFINING

- ③ 30 red marbles.  
50 blue marbles.

How many marbles in all?

$$30 + 50 = \underline{\hspace{2cm}}$$

\_\_\_\_\_ marbles

- ④ Buzz says  $90 - 60 = 3$ .  
Do you agree?  
Why or why not?

- ⑤ Which has a total of 60? Circle.

- A  $20 + 40$   
B  $30 + 20$   
C  $40 + 30$

©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

Lesson 25 Add and Subtract Tens

592 Lesson 25 Add and Subtract Tens

# Math Friday (page 2)

Name: \_\_\_\_\_

LESSON 25 SESSION 4

## Practice Adding and Subtracting Tens

Look at the Example. Then solve problems 1–5.

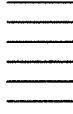
**Example**  
70 shells. 40 shells are in a bucket.  
The rest are on the sand.  
How many are on the sand?

Find  $70 - 40$ .

$$\begin{array}{r} 40 + 30 = 70 \\ 70 - 40 = 30 \end{array}$$

$4$  tens     $+ 3$  tens =  $7$  tens

1 Find  $60 - 20$ .



$6$  tens –  $2$  tens = \_\_\_\_\_ tens

$60 - 20 =$  \_\_\_\_\_

**2** 10 gray beads.

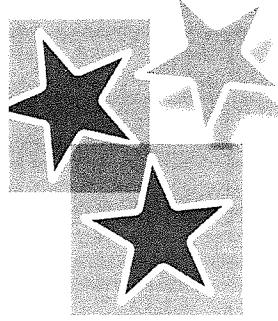
40 black beads.

How many beads in all?  
\_\_\_\_\_ ten + \_\_\_\_\_ tens = \_\_\_\_\_ tens



$10 + 40 =$  \_\_\_\_\_ beads

© Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.



LESSON 25 SESSION 1

- ③ 80 blue stickers.  
60 green stickers.

How many more blue stickers?

$$80 - 60 =$$
 \_\_\_\_\_

more blue stickers.

- ④ Find  $90 - 70$ .

$$90 - 70 =$$
 \_\_\_\_\_

- ⑤ Which have a total of 50? Circle.

- Ⓐ 40 + 10  
Ⓑ 20 + 30  
Ⓒ 10 + 30  
Ⓓ 30 + 20  
Ⓔ 40 + 20

594 Lesson 25 Add and Subtract Tens

© Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

593 Lesson 25 Add and Subtract Tens

# Refine Adding and Subtracting Tens

## Apply It

Solve problems 1–6.

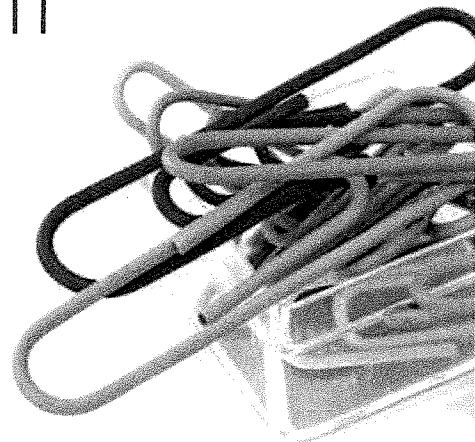
- 1 60 paper clips.

50 are in a box.

How many are not in the box?

$$60 - 50 = \underline{\quad}$$

$\underline{\quad}$  not in the box



- 2 30 footballs and 30 basketballs.

What is the total number of balls?

$$\underline{\quad} \text{ tens} + \underline{\quad} \text{ tens} = \underline{\quad} \text{ tens}$$

$$30 + 30 = \underline{\quad} \text{ balls}$$

- 3 Find  $80 - 20$ .

$$2 + ? = 8$$

$$2 \text{ tens} + \underline{\quad} \text{ tens} = 8 \text{ tens}$$

$$20 + \underline{\quad} = 80$$

$$80 - 20 = \underline{\quad}$$

4 60 juice boxes.

60 are cold.

How many are not cold?

$$60 - 60 = \underline{\quad}$$

$\underline{\quad}$  are not cold.

5 40 green markers.

40 black markers.

How many markers in all?

$$\underline{\quad} \text{ tens} + \underline{\quad} \text{ tens} = \underline{\quad} \text{ tens}$$

$$40 + 40 = \underline{\quad}$$

$\underline{\quad}$  markers



6 Boom says he can use  $1 + ? = 5$  to find  $50 - 10$ .

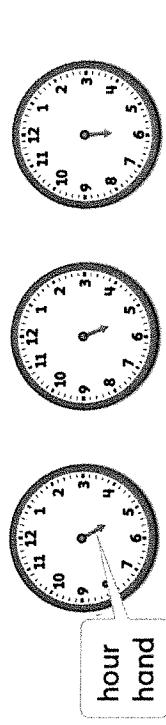
Do you agree? Why or why not?

## Math Practice (English)

### Part 1

#### Example

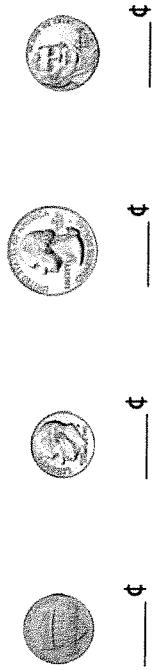
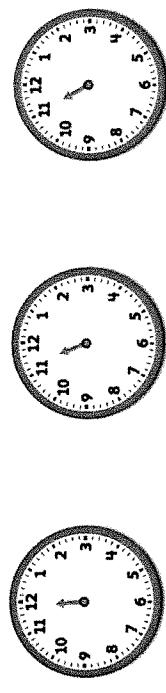
The hour hand on a clock shows the time.



5 o'clock just past 5 o'clock almost 6 o'clock

Draw a line from the time to the clock that shows that time.

11 o'clock just past 11 o'clock almost 12 o'clock



## Math Practice (English)

### Part 2

Each coin has 2 sides. Name each coin.

Look at the value of each coin.

penny	nickel
front back	front back
1 cent or 1¢	5 cents or 5¢
dime	quarter
front back	front back
10 cents or 10¢	25 cents or 25¢

Write the value of each coin.



Write the value of each coin.



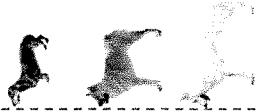
## Math Practice (English)

### Part 3

Circle the group of pencils that shows them in order from longest to shortest.



The \_\_\_\_\_ dog is the shortest.  
The \_\_\_\_\_ dog is the longest.



Draw a red line that is longer than this line.

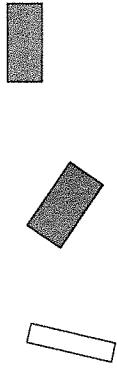
Draw a blue line that is shorter than this line.



## Math Practice (English)

### Part 4

Ali says these shapes are the same in some way.  
How are they the same?



They have \_\_\_\_ sides and \_\_\_\_ square corners.  
The shapes are \_\_\_\_\_.

June says these shapes are the same in some way.  
How are they the same?



They have \_\_\_\_ sides and \_\_\_\_ corners.  
The shapes are \_\_\_\_\_.

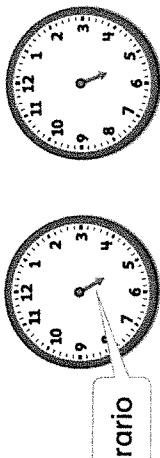
Sammie says these shapes are the same in some way. How are they the same?  
They have \_\_\_\_ sides that are all the \_\_\_\_\_ length and \_\_\_\_ corners.



## Práctica de Matemáticas (Español)

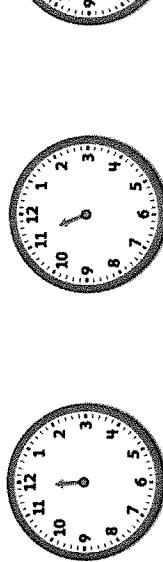
### Parte 1

**Ejemplo**  
El horario en un reloj muestra la hora.



horario  
las 5 en punto      un poco después de las 5 en punto      casi las 6 en punto  
Traza una línea desde la hora hasta el reloj que muestra esa hora.

las 11 en punto      un poco después de las 11 en punto      casi las 12 en punto



## Práctica de Matemáticas (Español)

### Parte 2

Cada moneda tiene 2 caras. Nombra cada moneda.

Mira el valor de cada moneda.

**moneda de 1¢**

moneda de 5¢	moneda de 1¢

frente      reverso

**moneda de 10¢**

moneda de 5¢	moneda de 10¢

frente      reverso

**moneda de 25¢**

moneda de 5¢	moneda de 25¢

frente      reverso

Escribe el valor de cada moneda.

moneda de 5¢	moneda de 1¢

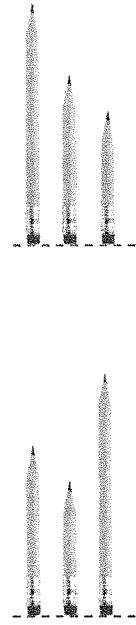
moneda de 5¢	moneda de 1¢

moneda de 5¢	moneda de 1¢

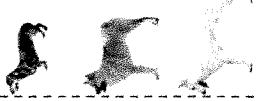
## Práctica de Matemáticas (Español)

### Parte 3

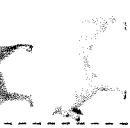
Encierra en un círculo el grupo de lápices que los muestre en orden del más largo al más corto.



El perro \_\_\_\_\_ es el más corto.



El perro \_\_\_\_\_ es el más largo.



Traza una línea roja que sea más larga que esta línea.  
Traza una línea azul que sea más corta que esta línea.



## Práctica de Matemáticas (Español)

### Parte 4

Ali dice que estas figuras se parecen en algo.  
¿En qué se parecen?

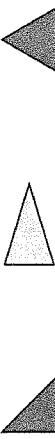


Tienen \_\_\_\_ lados y \_\_\_\_ esquinas cuadradas.

Las figuras son \_\_\_\_\_.

June dice que estas figuras se parecen en algo.

¿En qué se parecen?



Tienen \_\_\_\_ lados y \_\_\_\_ esquinas.

Las figuras son \_\_\_\_\_.

Sammie dice que estas figuras se parecen en algo.

¿En qué se parecen?



**cuadrado**

**rombo**

Tienen \_\_\_\_ lados de la \_\_\_\_\_

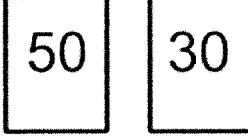
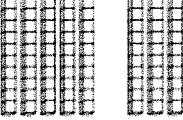
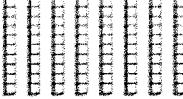
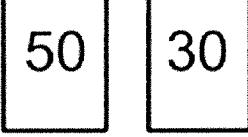
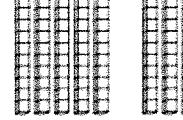
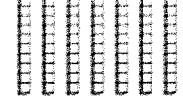
longitud y \_\_\_\_ esquinas.

# Math Game

Adding Tens  
(Directions on back)

# El juego de mate

Sumar las decenas  
(Instrucciones en la parte atrás)

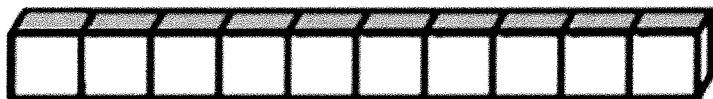
Adding Tens	Sumar las decenas
Set-up	Establecimiento
<p><b>Set-up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cut out the number cards</li> <li>• Cut out the base 10 blocks and put in a plastic bag</li> </ul>	<p><b>Establecimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corta las tarjetas de números</li> <li>• Corta los bloques de base diez y los pone en una bolsa de plástico</li> </ul>
How to Play	Cómo jugar
<p>1. Make a pile of number cards and place upside down.</p> <p>2. Draw two number cards from the pile.</p>  <p>3. Build both numbers with base 10 blocks.</p>  <p>4. Add the numbers together.</p>  <p>5. Record your number sentence two ways:</p> <p>5 tens + 3 tens = 8 tens  <math>50 + 30 = 80</math></p> <p>Play again with subtraction (-)!</p>	<p>1. Haz una pila de las tarjetas de números y las pone con la parte atrás arriba.</p> <p>2. Devuelve dos tarjetas.</p>  <p>3. Construye ambos números con los bloques de base 10</p>  <p>4. Suma los dos números.</p>  <p>5. Escribe tu oración numérica de dos maneras</p> <p>5 decenas + 3 decenas = 8 decenas  <math>50 + 30 = 80</math></p> <p>Juega otra vez pero restar (-)!</p>

Cut out cards and place them in a pile upside down. Cut out the base 10 block sticks and put them in a plastic bag.

Corta las tarjetas y las ponen en una pila con la parte atrás arriba.

Corta los bloques de base 10 y los ponen en una bolsa de plástico.

10	20	30
40	50	60
70	80	90



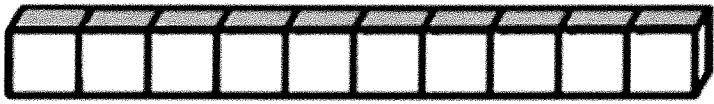
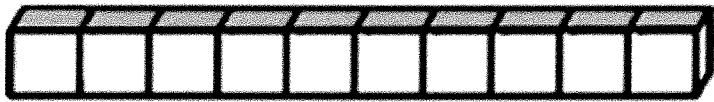
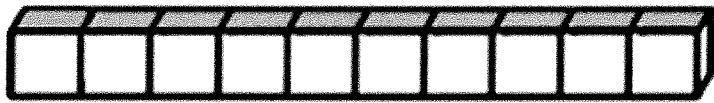


Cut out cards and place them in a pile upside down. Cut out the base 10 block sticks and put them in a plastic bag.

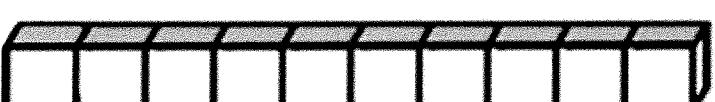
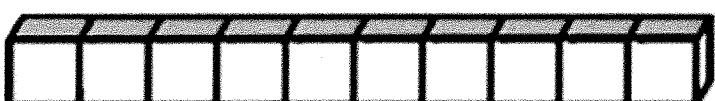
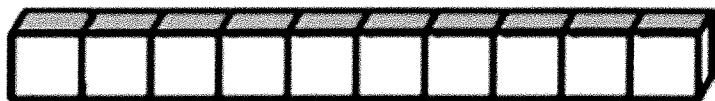
Corta las tarjetas y las ponen en una pila con la parte atrás arriba.

Corta los bloques de base 10 y los ponen en una bolsa de plástico.

<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
<b>40</b>	<b>50</b>	<b>60</b>
<b>70</b>	<b>80</b>	<b>90</b>









# Matemáticas- Hoja para los padres (pg. 1)

## Suma y resta decenas



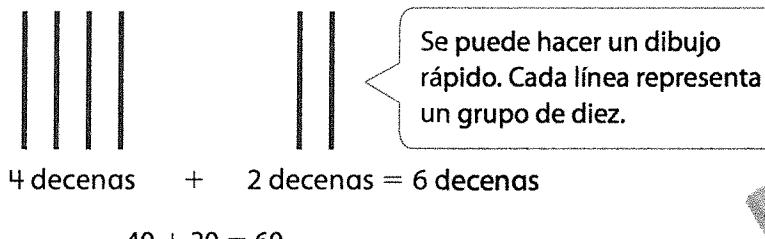
### Estimada familia:

Esta semana su niño está aprendiendo a sumar y restar decenas.

Su niño aprenderá que sumar o restar un número que es un múltiplo de 10 (10, 20, 30, etc.) se puede pensar como sumar o restar un número de decenas (1 decena, 2 decenas, 3 decenas, etc.). De igual manera, su niño se dará cuenta de que  $2 + 6 = 8$  lo puede ayudar a hallar  $20 + 60 = 80$ . Explorar estrategias para sumar y restar decenas ayudará a su niño a prepararse para sumar y restar todos los números de dos dígitos.

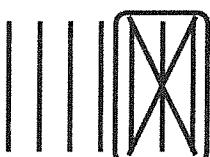
*Ejemplo:* Se halla  $40 + 20$ .

Se escriben los números como decenas. Se suman las decenas.



*Ejemplo:* Se halla  $70 - 30$ .

Se escriben los números como decenas. Se restan las decenas.



$$70 - 30 = 40$$

Invite a su niño a compartir lo que sabe sobre sumar y restar decenas haciendo juntos la siguiente actividad.

## Actividad Sumar y restar decenas

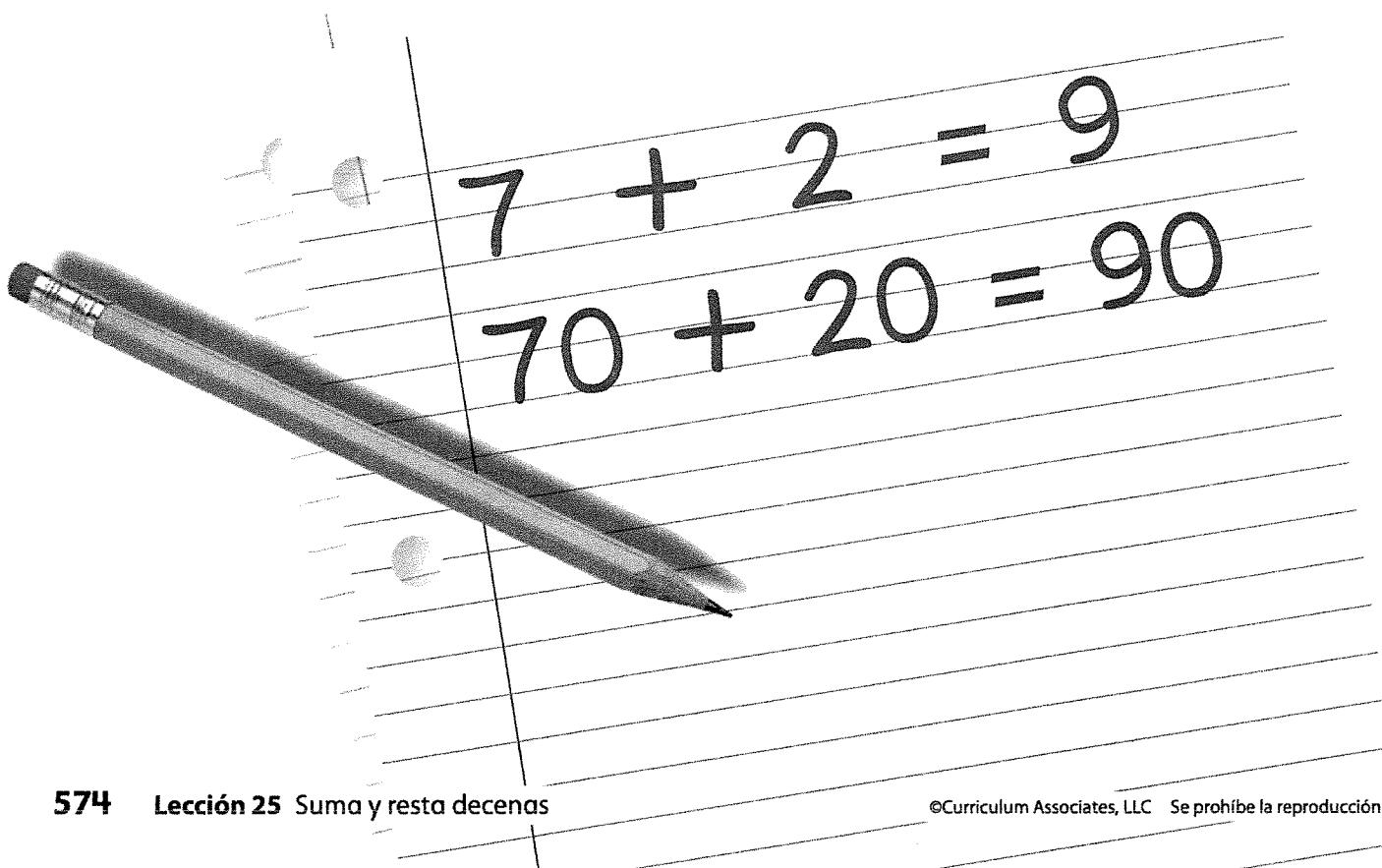
Haga la siguiente actividad con su niño para sumar y restar decenas.

**Materiales** lápiz y papel

Ayude a su niño a ver cómo la suma que ya conoce puede ayudarlo a sumar decenas.

- Escriba un problema de suma que tenga un total de hasta 10. Por ejemplo, podría escribir  $7 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$ .
- Pida a su niño que halle y escriba la respuesta usando la estrategia que prefiera.
- Luego vuelva a escribir el problema de manera que el primer dígito de cada número permanezca igual y el segundo dígito sea cero. Usando este ejemplo, debería escribir  $70 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$ .
- Pida a su niño que escriba la respuesta.

Después de que su niño haya resuelto varios problemas de suma, modifique la actividad para practicar la resta. Plantee problemas de resta en el que el primer número sea menor que 10 y mayor que el segundo número, como  $9 - 2$ ,  $5 - 4$  u  $8 - 6$ .



# Matemáticas- LUNES (pg. 1)

LECCIÓN 25

## Explora Sumar y restar decenas

SESTÓN 1 • 0 0 0 0

**Jon usa 20 cubos.**

**Luego usa 20 más.**

↓

**¿Cuántos cubos usa Jon en total?**

**Pruébalo**

Objetivo de aprendizaje

- Restar múltiplos de 10 en el rango de 10 a 90 o de múltiplos de 10 en el rango de 10 a 90 usando modelos concretos o dibujos, estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la suma y la resta; relacionar la estrategia con un razonamiento lógico.

EPW 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8

Herramientas matemáticas

- bloques de base diez
- tablas de 100

LECCIÓN 25 EXPLORA

SESTÓN 1 • 0 0 0 0

**Conéctalo**

**Suma de dos maneras diferentes.**

— pelotas y — pelotas más son — pelotas.

— decena y — decena más son — decenas.

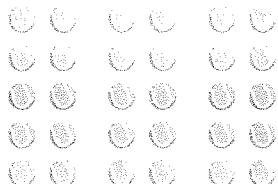
576 Lección 25 Suma y resta decenas

575 Lección 25 Suma y resta decenas

Oxford University Press, Inc. © 2014 by Oxford University Press, Inc. All rights reserved.  
Oxford University Press, LLC. Se prohíbe la reproducción.

- ③ Resuelve el problema.

**Suma de dos maneras diferentes.**



\_\_\_\_ pelotas y \_\_\_\_ pelotas más son \_\_\_\_ pelotas.



\_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_ decenas más son \_\_\_\_ decenas.



# Matemáticas- MARTES (pg. 1)

LECCIÓN 25  
**Desarrolla Sumar decenas**

SESIÓN 2 • • • •

Tessa tiene 30 borradores en un frasco.  
Consigue 20 más.  
¿Cuántos borradores tiene ahora?

LECCIÓN 25 DESARROLLA

Tessa tiene 30 borradores en un frasco.  
Consigue 20 más.  
¿Cuántos borradores tiene ahora?

**Haz un modelo**

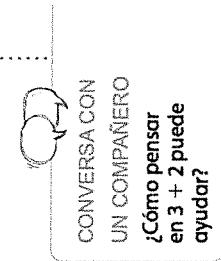
Halla  $30 + 20$ .  
Escribe los números como decenas.  
Luego suma las decenas.



3 decenas + 2 decenas = 5 decenas

$30 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

Tessa tiene        borradores ahora.



CONVERSA CON  
UN COMPAÑERO

¿Cómo pensar  
en  $3 + 2$  puede  
ayudar?

- 4 Halla  $20 + 20$ .



$$2 \text{ decenas} + 2 \text{ decenas} = \underline{\quad} \text{ decenas}$$

$$20 + 20 = \underline{\quad}$$

- 5 Halla  $20 + 60$ .

$$\underline{\quad} \text{ decenas} + \underline{\quad} \text{ decenas} = \underline{\quad} \text{ decenas}$$

$$20 + 60 = \underline{\quad}$$

- 6 Halla  $50 + 30$ .

$$\underline{\quad} \text{ decenas} + \underline{\quad} \text{ decenas} = \underline{\quad} \text{ decenas}$$

$$50 + 30 = \underline{\quad}$$

# Matemáticas- MIÉRCOLES (pg. 1)

Nombre: \_\_\_\_\_

LECCIÓN 25 SESIÓN 2

## Practica sumar decenas

Mira el Ejemplo. Luego resuelve los problemas 1 a 5.

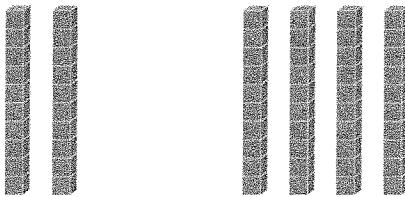
### Ejemplo

Halla  $20 + 40$ .

Escribe los números como decenas.

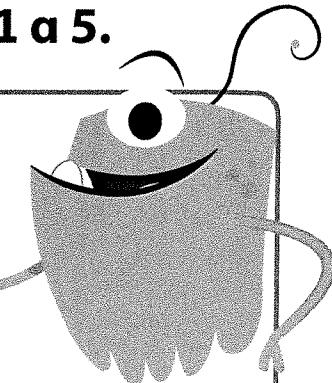
Luego suma

las decenas.

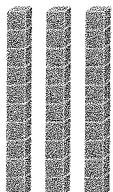


$$20 + 40 = 60$$

$$2 \text{ decenas} + 4 \text{ decenas} = 6 \text{ decenas}$$



- 1 Halla  $30 + 30$ .



$$3 \text{ decenas} + 3 \text{ decenas} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ decenas}$$

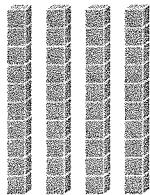
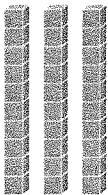
$$30 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$$

- 2 Halla  $40 + 50$ .

$$4 \text{ decenas} + \underline{\hspace{2cm}} \text{ decenas} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ decenas}$$

$$40 + 50 = \underline{\hspace{2cm}}$$

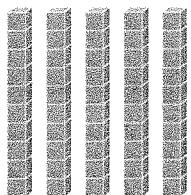
- ③ Halla  $30 + 40$ .



$\underline{\quad} \text{ decenas} + \underline{\quad} \text{ decenas} = \underline{\quad} \text{ decenas}$

$30 + 40 = \underline{\quad}$

- ④ Halla  $50 + 20$ .



$\underline{\quad} \text{ decenas} + \underline{\quad} \text{ decenas} = \underline{\quad} \text{ decenas}$

$50 + 20 = \underline{\quad}$

- ⑤ Halla  $20 + ? = 50$ .

$\underline{\quad} \text{ decenas} + \underline{\quad} \text{ decenas} = \underline{\quad} \text{ decenas}$

$20 + \underline{\quad} = 50$

# Matemáticas- JUEVES (pg. 1)

LECCIÓN 25

## Desarrolla Sumar y restar decenas

SESIÓN 3 • • • 0.0



Julie cosecha 70 bayas.  
Regala 40 a Andy.  
¿Cuántas bayas le quedan  
a Julie?

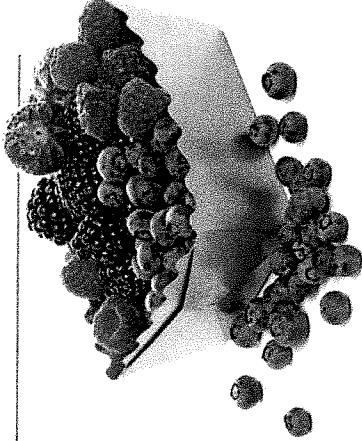
Pruébalo

- Herramientas matemáticas
  - bloques de base diez
  - cubos conectables
  - tablas de 100

Julie cosecha 70 bayas.  
Regala 40 a Andy.  
¿Cuántas bayas le quedan  
a Julie?

Pruébalo

- Herramientas matemáticas
  - bloques de base diez
  - cubos conectables
  - tablas de 100



Julie cosecha 70 bayas.  
Regala 40 a Andy.  
¿Cuántas bayas le quedan  
a Julie?

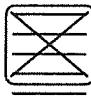
Haz un modelo

Halla  $70 - 40$ .

Dibuja 7 decenas.

Tacha 4 decenas.

¿Cuántas decenas quedan?

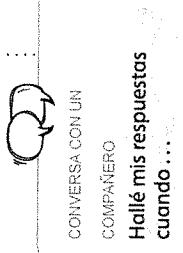


7 decenas - 4 decenas = \_\_\_\_\_ decenas

$$70 - 40 = \underline{\hspace{2cm}}$$

A Julie le quedan \_\_\_\_\_ bayas.

Conéctalo



CONVERSA CON UN

COMPAÑERO

Hallé mis respuestas  
cuando ...

# Matemáticas- JUEVES (pg. 2)

Nombre: \_\_\_\_\_

LECCIÓN 25 SESIÓN 3

## Práctica sumar y restar decenas

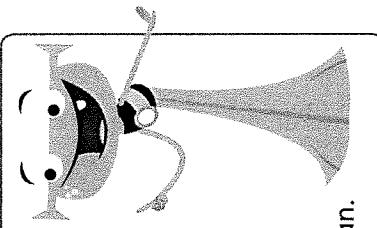
Mira el Ejemplo. Luego resuelve los problemas 1 a 5.

### Ejemplo

Hay 50 niños. 20 toman el autobús.

Los otros caminan.

¿Cuántos niños caminan?



Halla  $50 - 20$ .



$50 - 20 = 30$  30 niños caminan.

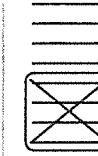
① Halla  $40 - 30$ .



$4$  decenas  $- 3$  decenas = \_\_\_\_ decena

$40 - 30 =$  \_\_\_\_

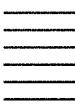
② Halla  $80 - 40$ .



$8$  decenas  $-$  \_\_\_\_ decenas = \_\_\_\_ decenas

$80 - 40 =$  \_\_\_\_

③ Halla  $90 - 60$ .

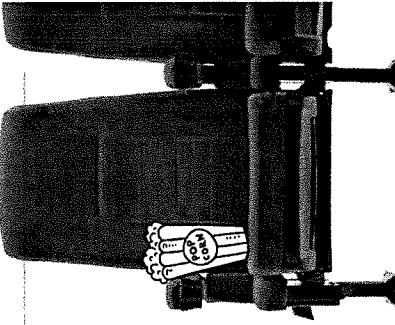


$60 + ? = 90$

$90 - 60 =$  \_\_\_\_

④ Halla  $70 - 20$ .

$70 - 20 =$  \_\_\_\_



⑤ Hay 80 asientos.

50 están ocupados.

Los otros están vacíos.

¿Cuántos asientos vacíos hay?

$80 - 50 =$  \_\_\_\_

Hay \_\_\_\_ asientos vacíos.

# Matemáticas- VIERNES (pg. 1)

## LECCIÓN 25 Refina Sumar y restar decenas

SESIÓN 4 • • • • ○

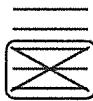
Completa el Ejemplo. Luego resuelve los problemas 1 a 5.

### Ejemplo

Hay 50 pájaros. 30 se van volando.

¿Cuántos pájaros se quedan?

\_\_\_\_\_ pájaros se quedan.



### Apícelo

1 Hay 10 flores rosadas.

Hay 20 flores amarillas.

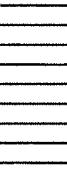
¿Cuántas flores hay en total?  
\_\_\_\_\_ decena + \_\_\_\_\_ decenas = \_\_\_\_\_ decenas



10 + 20 = \_\_\_\_\_

Hay \_\_\_\_\_ flores en total.

2 Halla 90 - 40.

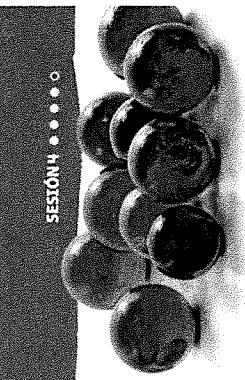


90 - 40 = \_\_\_\_\_

3 90 - 40 = \_\_\_\_\_

- (A) 20 + 40  
(B) 30 + 20  
(C) 40 + 30

Lección 25 Suma y resta decenas 591



SESIÓN 14 • • • • ○

LECCIÓN 25 REVISIÓN

3 Hay 30 canicas rojas.

Hay 50 canicas azules.

¿Cuántas canicas hay en total?

30 + 50 = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ canicas

4 Buzz dice que  $90 - 60 = 3$ .

¿Estás de acuerdo?

¿Por qué sí o por qué no?

- 5 ¿Cuál tiene un total de 60? Encierra en un círculo tu respuesta.

- (A) 20 + 40  
(B) 30 + 20  
(C) 40 + 30

# Matemáticas- VIERNES (pg. 2)

Nombre: \_\_\_\_\_

LECCIÓN 25 SESIÓN 4

## Práctica sumar y restar decenas

Mira el Ejemplo. Luego resuelve los problemas 1 a 5.

### Ejemplo

Hay 70 conchas de mar. Hay 40 conchas de mar en una cubeta.  
Las otras están en la arena.

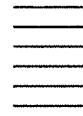
¿Cuántas hay en la arena?

Halla  $70 - 40$ .

$$\begin{array}{r} | \\ | \\ | \\ | \end{array} \quad \begin{array}{r} | \\ | \\ | \\ | \end{array}$$

$$40 + 30 = 70 \quad 4 \text{ decenas} + 3 \text{ decenas} = 7 \text{ decenas}$$

① Halla  $60 - 20$ .



$$6 \text{ decenas} - 2 \text{ decenas} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ decenas}$$

②  $60 - 20 = \underline{\hspace{1cm}}$

③ Hay 10 cuentas grises. Hay 40 cuentas negras.

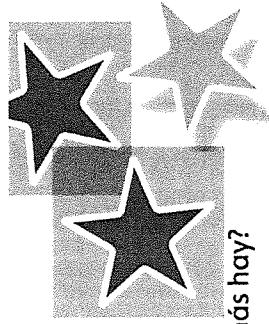
¿Cuántas cuentas hay en total?  
 $\underline{\hspace{1cm}} \text{ decena} + \underline{\hspace{1cm}} \text{ decena} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ decenas}$



$$90 - 70 = \underline{\hspace{1cm}}$$

④ ¿Cuáles tienen un total de 50? Encierra en un círculo.

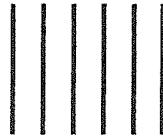
- Ⓐ Hay 80 calcomanías azules.  
Hay 60 calcomanías verdes.  
¿Cuántas calcomanías azules más hay?  
80 - 60 =         
Hay        calcomanías azules más.  
Halla  $90 - 70$ .  
Halla  $40 + 10$       Ⓛ  $20 + 30$   
Halla  $10 + 30$       Ⓜ  $30 + 20$       Ⓝ  $40 + 20$



# Refina Sumar y restar decenas

## Apícalo

**Resuelve los problemas 1 a 6.**



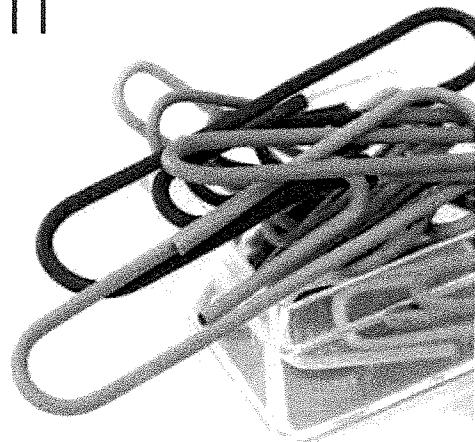
1 Hay 60 clips.

50 están en una caja.

¿Cuántos no están en la caja?

$$60 - 50 = \underline{\quad}$$

       no están en la caja



2 Hay 30 pelotas de futbol americano y 30 de básquetbol.

¿Cuál es el número total de pelotas?

$$\underline{\quad} \text{ decenas} + \underline{\quad} \text{ decenas} = \underline{\quad} \text{ decenas}$$

$$30 + 30 = \underline{\quad} \qquad \underline{\quad} \text{ pelotas}$$

3 Halla  $80 - 20$ .

$$2 + ? = 8$$

$$2 \text{ decenas} + \underline{\quad} \text{ decenas} = 8 \text{ decenas}$$

$$20 + \underline{\quad} = 80$$

$$80 - 20 = \underline{\quad}$$

4 Hay 60 envases de jugo.

60 están fríos.

¿Cuántos no están fríos?

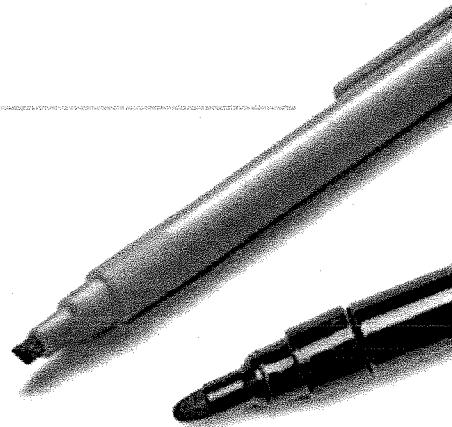
$$60 - 60 = \underline{\quad}$$

$\underline{\quad}$  no están fríos.

5 Hay 40 marcadores verdes.

Hay 40 marcadores negros.

¿Cuántos marcadores hay en total?



$$\underline{\quad} \text{ decenas} + \underline{\quad} \text{ decenas} = \underline{\quad} \text{ decenas}$$

$$40 + 40 = \underline{\quad}$$

$\underline{\quad}$  marcadores

6 Boom dice que puede usar  $1 + ? = 5$  para hallar  $50 - 10$ .

¿Estás de acuerdo? ¿Por qué sí o por qué no?

## Your ELD team



Please feel free to call or email with any questions or just to say hello!	No dude en llamar o enviar un correo electrónico con cualquier pregunta o simplemente para saludar!
Katie White <a href="mailto:katie.white@hoodriver.k12.or.us">katie.white@hoodriver.k12.or.us</a> 541-354-1691 ext. 4148	Maggie Kellogg <a href="mailto:maggie.kellogg@hoodriver.k12.or.us">maggie.kellogg@hoodriver.k12.or.us</a> 541-354-1691 ext. 4172



## English Language Development (ELD)

Monday/lunes

1	Read the essential question: How can we classify and categorize things?	Lee la pregunta esencial: ¿Cómo podemos clasificar y categorizar las cosas?
2	Talk about the picture.	Habla de la imagen.
3	Circle all the pants.	Encierra todos los pantalones.

**Weekly Concept: See It, Sort It**

**Essential Question**  
**How can we classify and categorize things?**

**Talk about the picture.  
 Then, sort the clothes.**



## English Language Development (ELD)

### Tuesday/martes

1	Look at the pictures.	Mira las imágenes.
2	Read the words.	Lee las palabras.
3	Read the sentences.	Lee las oraciones.
4	Use each word in a new sentence.	Usa cada palabra en una oración nueva.

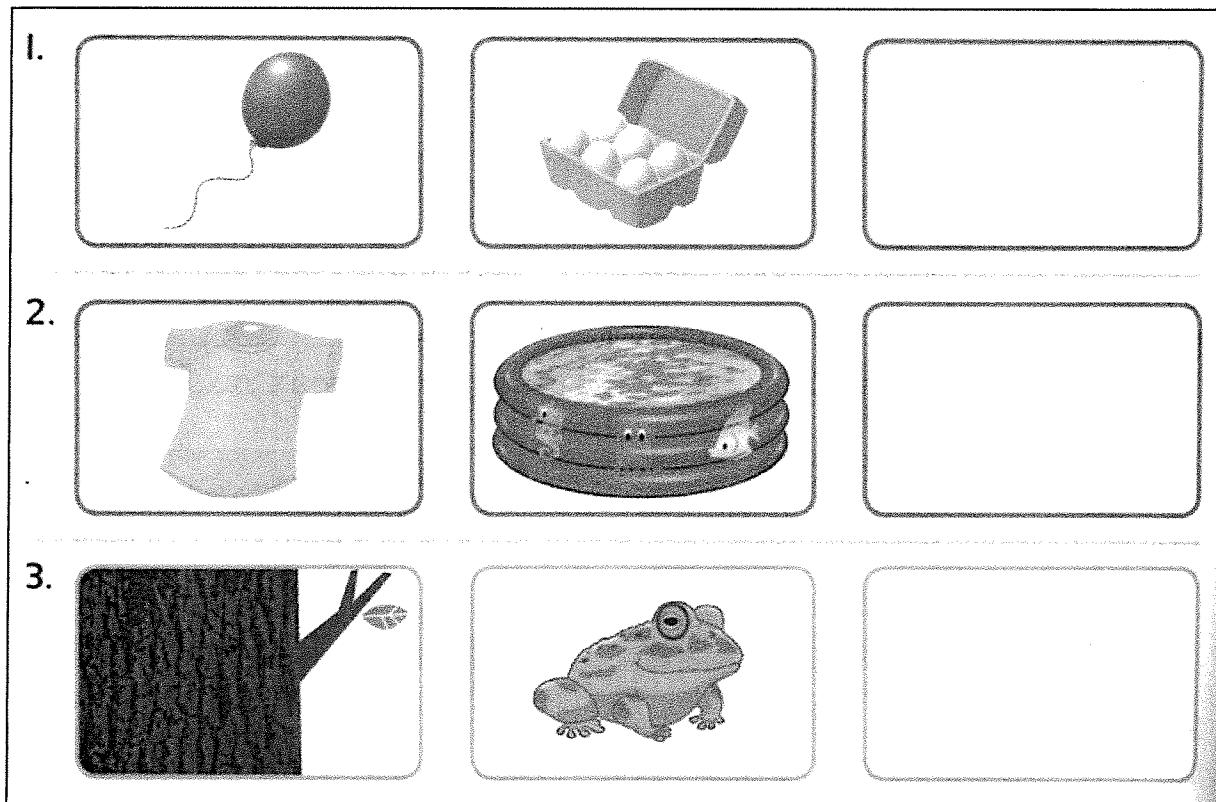
 <b>thick</b>	 <b>floppy</b>
A thick jacket keeps you warm.	The dog has floppy ears.
 <b>yarn</b>	 <b>grab</b>
She is making a hat with yarn.	He grabs the apple to pick it.

<b>thick</b>	<b>grueso</b>
Floppy (ears)	(orejas) caídas
<b>yarn</b>	<b>el hilo</b>
<b>grab</b>	<b>agarrar</b>

## English Language Development (ELD)

### Wednesday/miércoles

1	Think about the essential question: How can we classify and categorize things?	Piensa de la pregunta esencial: ¿Cómo podemos clasificar y categorizar las cosas?
2	Talk about the pictures in each row.	Habla de las imágenes en cada fila.
3	Draw another item that fits in the category.	Dibuja otra cosa que cabe en la categoría.



## English Language Development (ELD)

Thursday/jueves

<input type="checkbox"/>	Watch the video by Mrs. Kellogg on the new word for the week and read along. 1st ELD U5W1_Kellogg	Mira el video con Mrs. Kellogg a aprender la palabra nueva y leer el cuento. 1st ELD U5W1_Kellogg
1	Say the word, spell the word, read it 3 times. (said)	Dice la palabra, deletrear la palabra, leer la palabra 3 veces. (said)
2	Do the worksheet.	Haz la hoja.
3	Read the book <u>Time to Eat</u> .	Lee el libro <u>Time to Eat</u> .

Name \_\_\_\_\_

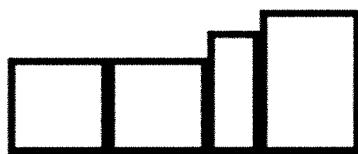
Trace



\_\_\_\_\_

said said

Spell

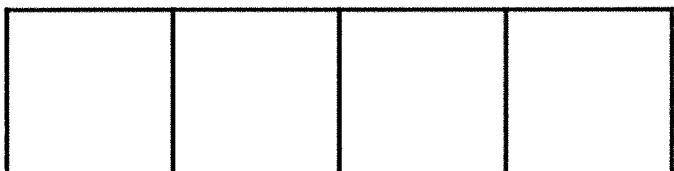


Color



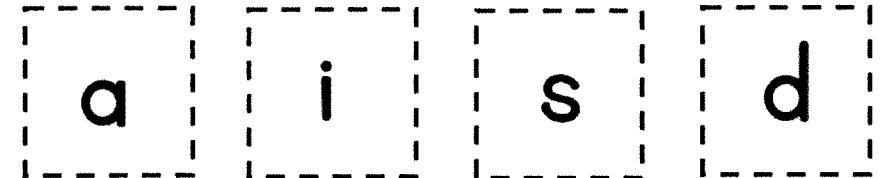
said said said

Build



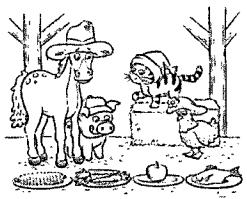
keepingmykiddobusy.blogspot.com

a i s d



Essential Question  
How can we classify  
and categorize things?

Fantasy

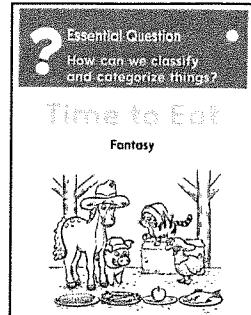


## English Language Development (ELD)

Friday/viernes

1	Read the book <u>Time to Eat</u> one more time.	Lee el libro <u>Time to Eat</u> una vez mas.
2	Think about the question: What kind of food does Cat like?	Pensar sobre la pregunta: ¿Qué tipo de comida le gusta el Gato?
3	Complete the sentence: Cat likes food _____.	Completa la oración: Cat likes food _____.
4	Draw a picture of your sentence.	Dibuja una imagen sobre tu oración.

Draw here/dibuja aquí



Write about it. What kind of food does Cat like?

---

---

Cat likes food 

---

---

---

---

---

---



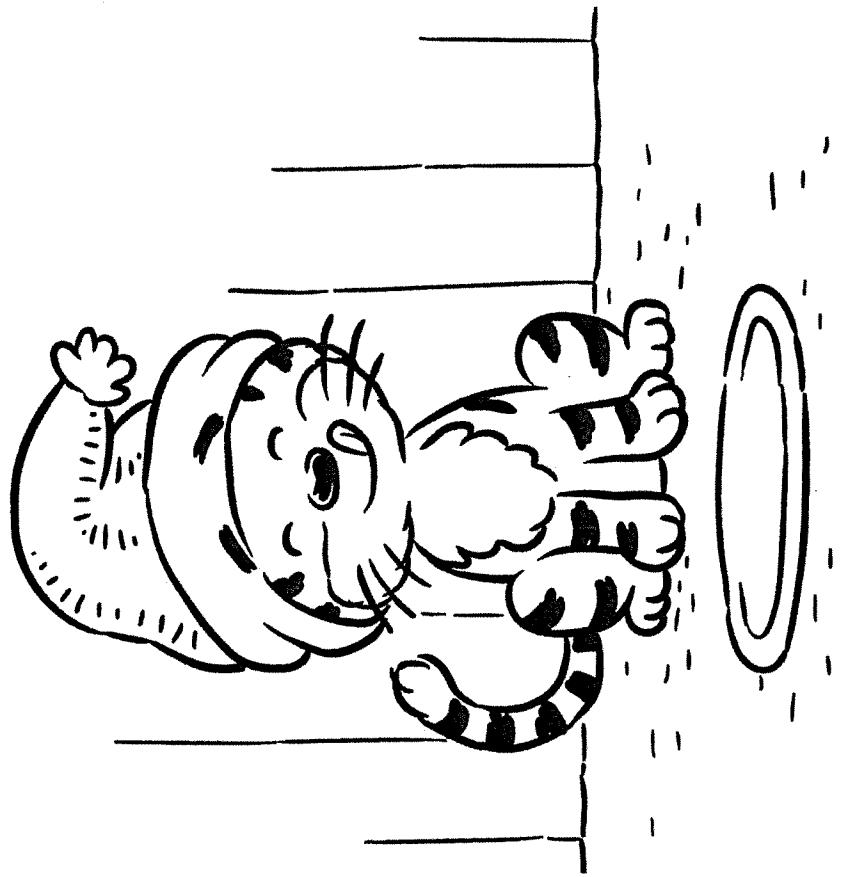
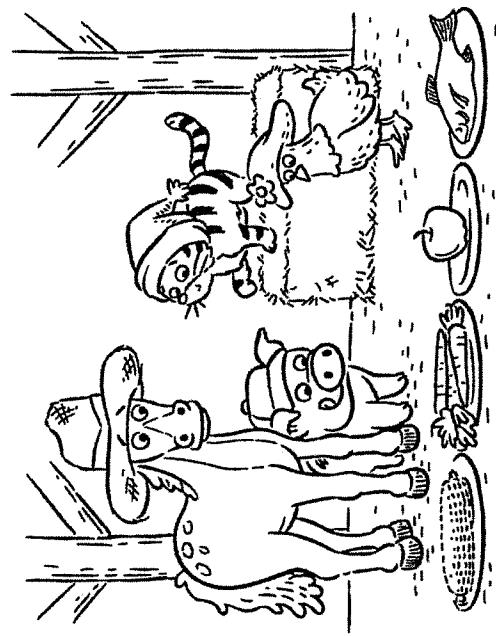
## Essential Question



How can we classify  
and categorize things?

Type of text to eat

Fantasy



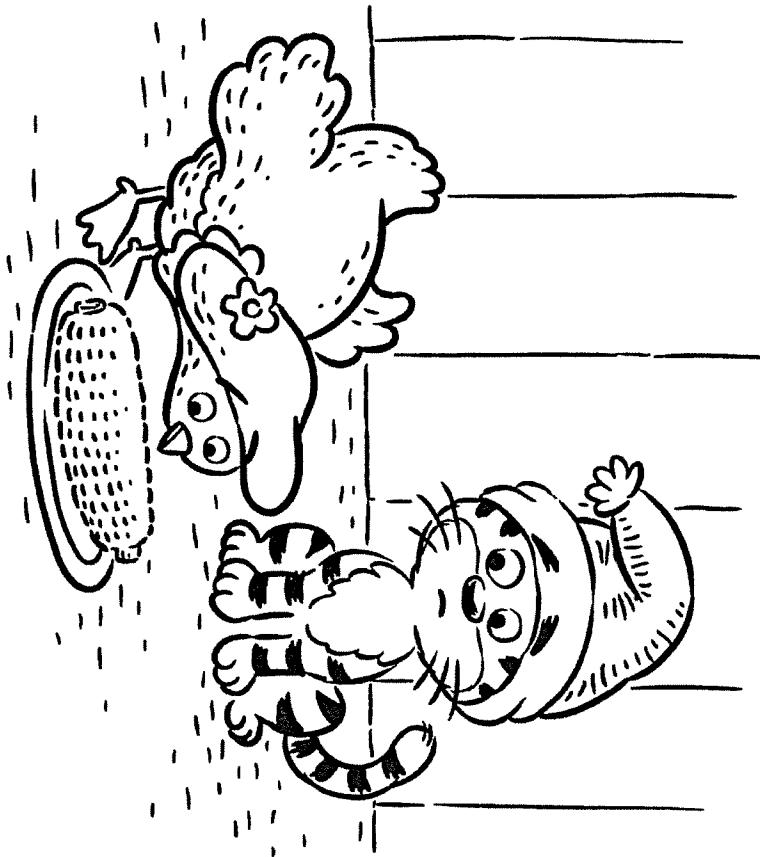
Now only the fish was left.  
“This is soft and small,” Cat said.  
Cat ate it all!

Copyright © McGraw-Hill Education

4

It was time to eat on the farm.  
Farmer Clark put four plates  
in the barn.

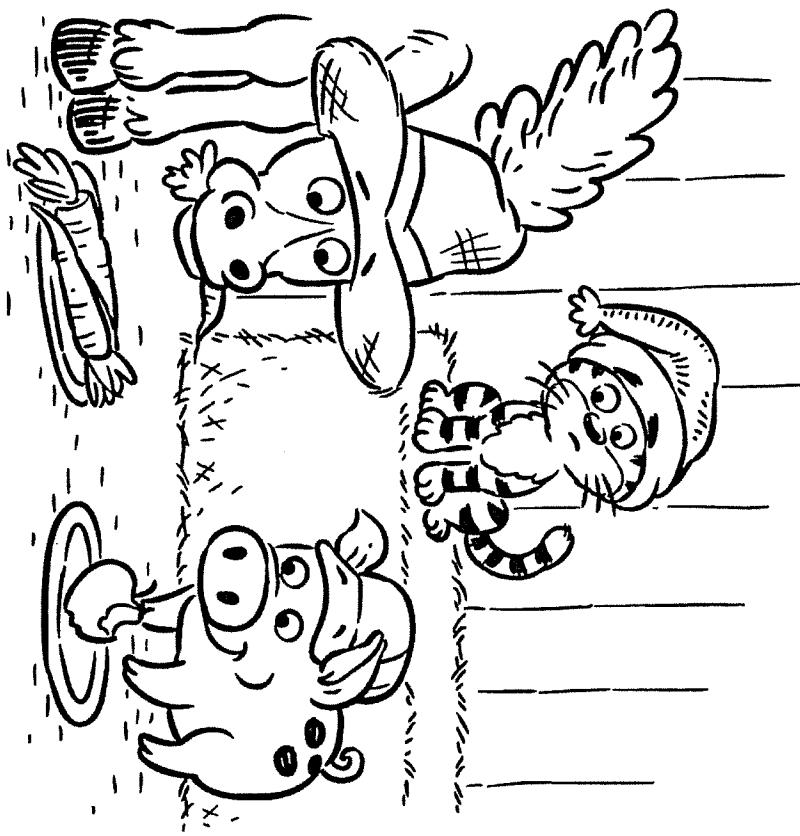
"Corn is too yellow," said Cat.  
"I like yellow food," said Hen.  
She ate the corn.



2

Copyright © McGraw-Hill Education

"These are too hard," Cat said.  
"Not for us," said Horse and Pig.



3

Grade 1 • Unit 5 • Week 1



# Mid Valley Music

## Musica de Mid Valley

Kindergarten/1st Grade

May 4-8

*I miss you all!*

*Jos extraño a todos!*

*\*Pick at least one music activity to do this week\**

*\*Elige una actividad musical para hacer esta semana\**

### Rhythm/Ritmo



Engine, engine number nine,



Going down Chicago line,



See it sparkle, see it shine,



Engine, engine number nine.

Ⓐ Speak the poem "Engine Engine" and clap the rhythm of the words.

Ⓑ Hablar el poema "Engine Engine" y tocar el ritmo de las palabras con tus manos.

Ⓒ Choose your tempo (fast or slow)

Ⓓ Elige tu tempo (rápido o lento)

### Sing/Canta

Ⓐ Sing "Goin' to the Farm" from music class. Pick three different farm animals to sing about.

Ⓑ Cante "Goin' to the Farm" de la clase de música. Elige tres animales de granja diferentes para cantar.

Example: Cow

"Listen to the cows go 'moo, moo, moo,'  
Listen to the cows go 'moo, moo, moo,'  
All day long they sing their song,  
Listen to the cows go 'moo, moo, moo'"

### Videos:

For online music activities, click on this link to sing along with Miss Lydia!

¡Para actividades de música en línea, haga clic en este enlace para cantar junto con Miss Lydia!

YouTube Channel:  
Miss Lydia's Music Class

<https://bit.ly/misslydia>

## BONUS / EL PLUS

Go to <https://musicplayonline.com>

Ir a <https://musicplayonline.com>

Quick Link / Enlace rápido

<https://musicplayonline.com/modules/prek-lesson-5-frog-songs/>

OR / O

1. Click Online Learning
2. Pre-K Lesson 5 , Frog Songs
  - Sing along with the videos
  - Canta con los videos

# Educación Física en casa 5/4- 5/8 CONOCIMIENTO DE LA APTITUD

Complete la actividad con un amigo o familiar. No olvide registrar su tiempo de actividad física diariamente

	DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4	DIA 5
<b>Mis objetivos aprendidos</b>	Puedo mantener un estilo de vida mientras me quedo en casa alejado de la escuela	Puedo desarrollar mi estado físico personal manteniéndome activo por 60 minutos cada día	Puedo desarrollar mi resistencia cardiorrespiratoria en casa.	I can develop my muscular strength at home to improve overall fitness..	I can flex and extend my muscles to improve my overall fitness.
<b>Vocabulario</b> 	<b>ESTILO DE VIDA ACTIVA</b> Una forma de vida que valora la actividad física como parte esencial de la vida; la actividad física es parte de las rutinas diarias.	<b>APTITUD</b> El grado en que una persona puede satisfacer las demandas físicas, intelectuales, y emocionales de la vida cotidiana.	<b>RESISTENCIA CARDIORRESPIRATORIA</b> La capacidad del corazón, los pulmones y los vasos sanguíneos para suministrar oxígeno y nutrientes a los músculos durante largos períodos de ejercicio.	<b>FUERZA MUSCULAR</b> La cantidad máxima de fuerza que un músculo puede producir en un solo esfuerzo.	<b>ESTIRAMIENTO DINÁMICO</b> Una rutina de ejercicio o condición física en la que el movimiento y un esfuerzo muscular activo para calentar y estirar los músculos.
<b>Actividad Física</b>	Usa un globo o una bolsa de plástico de la semana pasada y volea ( hazlo ) por 5 minutos.	LIMBO- qué tan bajo puedes hacerlo? Agarra una escoba o palo y pide a dos personas que lo sostengan. Turnense para pasar debajo del arco arqueado hacia atrás. Baje el palo después de cada pase exitoso.	Practicar la carrera de rodilla alta por 60segundos. Puedes tomar un breve descanso y vuelve a intentarlo por otros 60segundos.	Leer un libro pequeño o un capitulo corto mientras haces una sentadilla de pared.	Un kiwi contiene 60 mg de vitamina C. Hacer 60 golpes de aire.  <a href="https://youtu.be/ORbcCPUp1M">https://youtu.be/ORbcCPUp1M</a>
<b>Actividad de enfoque de aprendizaje</b>	<b>Actividad 1:</b> Hacer un curso de obstáculo: Incluir: -Brincar sobre -Arrastrarse por debajo -Correr, deslizando, omitiendo. -Alrededor y a traves Usa tu imaginacion! Qué tan rápido puedes hacerlo?	<b>Actividad 2:</b> Haz estos desafios -Escalador/a de montaña -sentadillas -Salto de rana -Caminatas de cangrejo (arrastrandose) -Movimiento de un baile favorito. Cuantos puedes hacer en un minuto?	<b>Activity 3:</b> <b>PACER TEST</b> Set up two objects-inside or outside-20 big steps or more away from each other. Count how many times you can go back and forth before you need a break. Try to get faster.  ▲ ↔ ▲	<b>Activity 4:</b> Building leg Strength Find all the pillows in your house. Slowly build a tower. Perform a standing two foot jump over the tower, starting with one pillow. If you make it add another pillow!	<b>Actividad 5:</b>  10-count tower build 40-beat jump over a tower  <a href="https://youtu.be/GJ8UnaBGfas">https://youtu.be/GJ8UnaBGfas</a>   10-count stretch hold 5 sit-ups 10-count tower build
<b>Cuantos puedes hacer por minuto?</b>					
<b>Salud y Bienestar</b>	Da un paseo afuera en compañía de un familiar y encuentra cosas que comiencen con la letra S de SALUDABLE	Hoy elige frutas y vegetales saludable para tu aperitivo y evita comer comida chatarra.	Una porción de espinacas contiene 20 mg de magnesio. Mantener la postura del tablón por 20 segundos.	Antes de ir a la cama piensa en 5 cosas de tu vida de las cuales te sientes agradecido.	1 taza de brocoli contiene 60 mg de calcio. Contener la postura de perrito abajo por 60segundos. O <a href="#">Melting</a>
<b>Minutos de actividad:</b>	_____ minutos	_____ minutos	_____ minutos	_____ minutos	_____ minutos

# Physical Education at home for 5/4-5/8 **FITNESS KNOWLEDGE**

Complete the activity with a friend or family member. Don't forget to log your daily physical activity time.

	<b>DAY 1</b>	<b>DAY 2</b>	<b>DAY 3</b>	<b>DAY 4</b>	<b>DAY 5</b>
<b>My Learning Goals</b>	I can keep an active lifestyle while staying at home from school.	I can develop my personal fitness by staying active for 60 minutes each day.	I can develop my cardiorespiratory endurance at home.	I can develop my muscular strength at home to improve overall fitness..	I can flex and extend my muscles to improve my overall fitness.
<b>Today's Vocabulary</b>	<b>ACTIVE LIFESTYLE</b> A way of life which values physical activity as an essential part of living; physical activity is a part of daily routines.	<b>FITNESS ENDURANCE</b> The degree to which a person is able to meet the physical, intellectual, and emotional demands for everyday living.	<b>CARDIORESPIRATORY ENDURANCE</b> The ability of the heart, lungs, and blood vessels to supply oxygen and nutrients to the muscles during long periods of exercise.	<b>MUSCULAR STRENGTH</b> The maximum amount of force a muscle can produce in a single effort.	<b>DYNAMIC STRETCHING</b> An exercise or fitness routine in which movement and active muscular effort are used to warm up and stretch muscles.
<b>Fitness Activity</b>	Use your balloon or plastic air bag from last week and volley (keep it up) for 5 minutes. 	LIMBO- How low can you go? Grab a broom stick and have 2 people hold it. Take turns going under the stick arching backwards. Lower the stick after each successful pass.	Practice high knee running for 60 seconds. Can you take a short break and go for another 60 seconds?	Read a small book or a short chapter while doing wall sit. 	A kiwi has 60mg of vitamin C. Do 60 air punches. 
<b>Learning Focus Activity</b>  <b>How many can you do in a minute?</b>	<b>Activity 1:</b> Make an obstacle course: Include: -Jumping over -Crawling under -Running, sliding, skipping -Around and through -Use your imagination! How fast can you go?	<b>Activity 2:</b> Do these fitness challenges: -Mountain climbers -Curl ups (crunches) -Frog jumps -Crab walks -Favorite dance move How many did you do in one minute?	<b>Activity 3:</b> <b>PACER TEST</b> Set up two objects 20 big steps or more away from each other. Count how many times you can go back and forth before you need a break. Try to get faster. 	<b>Activity 4:</b> <b>Building leg Strength</b> Find all the pillows in your house. Slowly build a tower. Perform a standing two foot jump over the tower, starting with one pillow. If you make it add another pillow! <b>Pillow High Jump</b> 	<b>Activity 5:</b> <b>10-count stretch</b> 40 knee pull overs 10 count static hold 5 situps 10-count stretch hold 
<b>Health and Wellness</b>	Take a walk outside with a family member and find things that start with the letters: H E A L T H Y	Choose healthy fruits and veggies for your snack today and avoid junk food. 	A serving of spinach has 20mg of magnesium. Hold plank pose for 20 seconds. 	Before you go to bed think of 5 things in your life that you are grateful for.  <u><a href="#">Let it Go</a></u>	1 cup of broccoli has 60mg of calcium. Hold down dog for 60 seconds.  <b>OR</b> <u><a href="#">Melting</a></u>
<b>Minutes of activity:</b>	_____ minutes	_____ minutes	_____ minutes	_____ minutes	_____ minutes



## Meals For Children

Emergency Closure Due to COVID-19

### May 2020

**School Sites - Meals Available  
9:00-11:00 am**

**Monday, Wednesday, Friday:**

Cascade Locks Elementary  
May Street Elementary  
Hood River Valley High School  
Mid Valley Elementary  
Parkdale Elementary

### Mobile Sites: Meals Delivered Monday, Wednesday, Friday

#### Mobile Sites in Hood River:

9:10-9:25: 15<sup>th</sup> and Wasco Bus Stop  
9:30-9:45: 3145 Cascade Ave (Apt. HR Crossing)  
9:45-10:00: 3300 Cascade Ave (Mobile Manor)  
10:15-10:30: 1823 Cascade Ave (behind El Riconcito)  
10:45-11:00: 955 Sieverkropp Dr (parked in dead end)  
11:15-11:30: Oak Grove Store

#### Mobile Sites in Odell:

9:05-9:20: Dethman Ridge & Gilkerson Bus Stop  
9:25-9:40: Eastside & Paasch Bus Stop  
9:45-10:00: Pine Grove School (in front)  
10:15-10:30: Wy'east Middle School (front parking lot)  
10:40: Willow Flat & Furrow Bus Stop

#### Mobile Sites in Parkdale:

10:55-11:10: Mt Hood Store (East side by HWY 35)  
11:15-11:30: Parkdale Community Center (across from McIsaac's)  
11:55-12:10: Dee (across the bridge to the graveled area on the left)

#### Mobile Sites in Cascade Locks:

Home delivery if unable to make it to school to pick-up meals, contact Heidi Benson  
[Heidi.benson@hoodriver.k12.or.us](mailto:Heidi.benson@hoodriver.k12.or.us)

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
27 April School Sites (9-11) Mobile Sites	28	29 April School Sites (9-11) Mobile Sites	30	1 May School Sites (9-11) Mobile Sites
4 School Sites (9-11) Mobile Sites	5	6 School Sites (9-11) Mobile Sites	7	8 School Sites (9-11) Mobile Sites
11 School Sites (9-11) Mobile Sites	12	13 School Sites (9-11) Mobile Sites	14	15 School Sites (9-11) Mobile Sites
18 School Sites (9-11) Mobile Sites	19	20 School Sites (9-11) Mobile Sites	21	22 School Sites (9-11) Mobile Sites Additional meals served for long weekend
25 Memorial Day No Meals Served	26	27 School Sites (9-11) Mobile Sites	28	29 School Sites (9-11) Mobile Sites



**Comidas Para Niños por  
el Cierre de emergencia debido a COVID-19  
mayo 2020**

**Sitios escolares - Comidas disponibles  
9: 00-11: 00 am  
lunes, miércoles, y viernes:**

**Elementaria de Cascade Locks  
Elementaria May Street Elementary  
Preparatoria de Hood River Valley  
Elementaria Mid Valley  
Elementaria de Parkdale**

**Sitios móviles: Entrega decomidas  
Lunes, miércoles, y viernes**

**Sitios móviles en Hood River:**

9:10-9:25: Calle 15<sup>th</sup> y Parada de autobus en Wasco  
9:30-9:45: 3145 Avenida Cascade (Hood River Crossing)  
9:45-10:00: 3300 Avenida Cascade (Mobile Manor)  
10:15-10:30: 1823 Avenida Cascade (detras del Riconcito)  
10:45-11:00: 955 Sieverkropp Dr (estacionado en callejón sin salida)  
11:15-11:30: Oak Grove Store

**Sitios móviles en Odell:**

9:05-9:20: Parada de autobus en Dethman Ridge y Gilkerson  
9:25-9:40: Parada de autobus Eastside y Paasch  
9:45-10:00: escuela Pine Grove School (Al frente)  
10:15-10:30: Secundaria Wy'east (Estacionamiento)

**Sitios móviles en Parkdale:**

10:55-11:10: Tienda Mt Hood (Al lado este deHWY 35)  
11:15-11:30: En el centro de la comunidad en parkdale (que esta cruzando la tienda McIsaac's)  
11:55-12:10: Dee (cruzando el puente hacia el área de grava a la izquierda)

**Sitios móviles en Cascade Locks:**

Entrega a domicilio si no puede llegar a la escuela para recoger las comidas, comuníquese con Heidi Benson  
[Heidi.benson@hoodriver.k12.or.us](mailto:Heidi.benson@hoodriver.k12.or.us)

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
27 abril Escuelas (9-11) Sitios móviles	28	29 abril Escuelas (9-11) Sitios móviles	30	1 mayo Escuelas (9-11) Sitios móviles
4 Escuelas (9-11) Sitios móviles	5	6 Escuelas (9-11) Sitios móviles	7	8 Escuelas (9-11) Sitios móviles
11 Escuelas (9-11) Sitios móviles	12	13 Escuelas (9-11) Sitios móviles	14	15 Escuelas (9-11) Sitios móviles
18 Escuelas (9-11) Sitios móviles	19	20 Escuelas (9-11) Sitios móviles	21	22 Escuelas (9-11) Sitios móviles Se servirán comidas adicionales por fin de semana largo
25 Dia Memorial Festivo No se servirá comida	26	27 Escuelas (9-11) Sitios móviles	28	29 Escuelas (9-11) Sitios móviles